



Avizat în ședința Consiliului Profesorat din 28.10.2021

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 28.10.2021

PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII

2021 - 2025

CUPRINS

ARGUMENT		pag. 3	
I.PREZENTAREA COLEGIULUI „FERDINAND I” MĂNECIU			
1. Scurt istoric		pag. 4	
2. Prezentarea resurselor umane și materiale		pag. 4	
A. Informații de tip cantitativ		pag. 4	
B. Informații de tip calitativ		pag. 9	
3. Cultura organizațională		pag. 36	
4. Structura organizatorică a Colegiului – Organigrama		pag. 38	
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN			
Analiza S.W.O.T		pag. 39	
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN			
1. Contextul european		pag. 44	
2. Contextul național		pag. 45	
3. Contextul regional și local		pag. 46	
4. Analiza P.E.S.T.E.		pag. 51	
IV. VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE			
1. Viziunea		pag. 63	
2. Misiunea		pag. 63	
3. Țintele și opțiunile strategice		pag. 64	
V. PROGRAME DE DEZVOLTARE			pag. 66
VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE			pag. 67
VII. PLAN MANAGERIAL ȘI INSTITUȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022			pag. 70

COLECTIVUL DE ELABORARE:

DIRECTOR: Profesor PISĂU Constantin

DIRECTOR ADJUNCT: Profesor CĂTĂNESCU Gabriela

SECRETAR: Munteanu Luminița

BIBLIOTECAR: Dragomir Rodica Cătălina

ARGUMENT

Colegiul funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de acțiune pentru perioada 2021-2025 ne arată direcțiile majore de progres, care să conducă la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

Proiectul continuă și urmează ciclului de politici implementate în perioada 2016-2020 în cadrul liceului și propune o abordare conexată cu Strategia Europa 2020, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, cu Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și a priorităților stabilite la nivel regional și local.

Țintele și direcțiile de acțiune ale planului sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din școală și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management de până acum.

Începând cu anul școlar 2003-2004, învățământul profesional și tehnic a fost restructurat urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În acest context, programul Phare Tvet, program multianual care se derulează în România din 2001, asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană și necesar integrării țării noastre în Uniunea Europeană. O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care le permite o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

I. PREZENTAREA COLEGIULUI „FERDINAND I”, COMUNA MĂNECIU

1. SCURT ISTORIC

Răsfoind istoricul învățământului mănecian descoperim:

- ❖ Învățământul în Comuna Măneciu datează de la 1840 (surse documentare: Arhiva Istorică Centrală, Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice, dosar 1776/1846, fila 21);
- ❖ **Școală Monument**, această școală a fost ridicată în amintirea Eroilor căzuți în Războiul pentru Întregirea neamului;
- ❖ 1910 – se construiește o școală cu două săli de clasă, “Școala de fete”, iar mai târziu, o alta cu 4 săli de clasă, “Școala de băieți” sau “Școala mare”;
- ❖ 1931-1932 se construiește anexa școlii, Ateneul popular (azi-sală de sport);
- ❖ 1948 – valua denumirea de “**Școala generală de 7 ani**”;
- ❖ 1962 – ia ființă Liceul Teoretic Măneciu;
- ❖ 1996 - devine Grupul Școlar Măneciu;
- ❖ 2012 – **Liceul Tehnologic Măneciu**;
- ❖ 2013 – **Liceul Tehnologic, sat Gheaba, comuna Măneciu**;
- ❖ 2019 – **Colegiul „Ferdinand I” Măneciu**

2. PREZENTAREA RESURSELOR UMANE ȘI MATERIALE

A. Informații de tip cantitativ



Materiale și resurse didactice

Numărul clădirilor și sălilor de clasă

La **Colegiul „Ferdinand I” Măneciu** activitatea se desfășoară în incinta a 10 corpuri de clădire, ca spații de învățământ, respectiv **48 săli de clasă, cabinete și laboratoare.**

Lucrări de reparații, achiziție de materiale, dotări, investiții

- Septembrie 2020: dotare 10 lămpi UV-C cu ozon - **2380 lei**;
- Septembrie 2020: dotare 170 viziere - **1528,30 lei**;
- Septembrie 2020: achiziție unitate RM-SH I3 4GB (15 laptopuri, 31 camere WEB, support camera 31 bucăți, mouse 15 bucăți, cablu USB 32 bucăți, prelungitoare 4,5m cu protecție 15 bucăți, 4 router Wireless, 2 swich TP link, 1 unitate calculator - **41.036 lei**;
- Octombrie 2020: recondiționare ușa cenușar centrala Ferolli - **1451,80 lei**;

- Decembrie 2020: lucrări de reparații Grădinița nr. 3 - **84.910,28 lei**;
- Decembrie 2020: achiziție 30 tablete Vonino, multifuncțional rețea Wireless A 4, DVD-RW extern, Kit Logitech MK, mouse - **16.206 lei**;
- Septembrie-Decembrie 2020: materiale de curățenie – **14.881,10 lei**;
- Martie 2021: 2 camere videoconferința - **3.964,10 lei** (Proiect ROSE);
- Martie 2021: 82 laptopuri - **207.787,43 lei** (Proiect ROSE);
- Septembrie 2021: reparații, asfaltare curte depozitare lemne - **14.850,02 lei**;
- Septembrie 2021: lucrări reparații sisteme detective, securitate, antiefracție - **39.911,65 lei**;
- Septembrie 2021: lucrări de reparații și zugrăveli - **24.538,15 lei**;
- Septembrie 2021: reparație capitală microbuz școlar - **45.001,11 lei**;

Donații și sponsorizări

- Sponsorizare SC “Tymbark M Romania” SRL nr. 70/03.03.2021; nr. 73/04.03.2021; nr. 204/15.06.2021 (produse alimentare)

Centrul de documentare și informare - dotare carte biblioteca școlară volume - valoare

- 20705 volume cu o valoare totală de 80568,63 lei :
- 3051 volume social politice;
- 3881 volume tehnice;
- 10256 beletristică;
- 3466 volume alte materii;
- Cititori înscriși –497;
- frecvența - 3643.

Sălile de sport, cabinete, laboratoare, spațiile de instruire practică

Colegiul „Ferdinand I” Măneciu are 5 **cabinete** (geografie, limba română, limbi străine), **laboratoare** (fizică, chimie, biologie, 3 informatică, AEL), un atelier prelucrarea lemnului și un atelier mecanică cu dotări moderne.

Școala beneficiază de **bază sportivă** compusă din: sală de gimnastică, teren de handbal, terenuri de volei, teren de tenis de câmp, sectoare pentru săritura în lungime, sectoare pentru săritura în înălțime, sectoare pentru aruncarea greutății, pistă pentru alergare.

Surse extrabugetare

Colegiul “Ferdinand I” Măneciu a constituit venituri extrabugetare, conform Legii 1/2011 Educației Naționale și Legea 500/2002 Finanțelor Publice, Legea 276/2006 privind Finanțele Publice Locale, în valoare de 21.103,70 lei (perioada 01.09.2020 - 31.08.2021) reprezentând venituri din chirii (5.876 lei), hrană Grădinița cu program prelungit (12.730 lei), bunuri rezultate din copii Xerox, valorificare bunuri provenite din casări, taxa participare bacalaureat (alte venituri - 2.497,70 lei).

Burse, bani de liceu, rechizite, școlare

Felul bursei	Nr. burse sem. I	Nr. burse sem. II
Burse de merit	93	125
Burse de studiu	11	21
Burse pentru elevii cu rezultate la concursuri organizate de MEC	1	1
Burse pentru elevi cu domiciliul în altă localitate	25	20
Burse pentru orfani / probleme medicale	15	14
Burse pentru elevi cu venituri mici	36	28
Total burse	156	196

14 elevi au beneficiat de programul „Bani de liceu”. Pe parcursul anului școlar, niciun elev nu a pierdut acest drept din cauza absențelor nemotivate.

76 elevi au beneficiat de Bursa profesională. Pe parcursul anului școlar 7 elevi au pierdut acest drept din cauza absențelor nemotivate și un elev a plecat în străinătate.

31 elevi din clasele de învățământ primar (19 elevi) și gimnazial (12 elevi) au primit rechizite școlare.

Populația școlară în anul școlar 2020-2021


Colegiul „Ferdinand I”, comuna Măneciu oferă instruire pentru un total de **42 de clase și grupe cuprinzând în total 975 elevi și preșcolari**, incluzând ca forme de învățământ preuniversitar: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional.

Situația numărului de elevi

În anul școlar 2020-2021 am realizat două clase de școală profesională (o clasă - tâmplar universal și o clasă - mecanic utilaje) corespunzător planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Prahova.

Elevii au fost distribuiți pe forme de învățământ astfel:


Nivel	Număr clase	Total nr. elevi înscriși la începutul anului	Total elevi existenți la sfârșitul anului
Preșcolar	7	125	131
Primar	11	226	226
Gimnazial	8	190	191
Liceal teoretic	8	209	210
Liceal tehnologic	4	121	120
Profesional	4	104	102
TOTAL	42	975	980

 Oferta de formare profesională
pe niveluri de învățământ și profiluri

Domeniile de bază în care se asigură pregătirea sunt: matematică-informatică, tehnic-învățământ profesional (mecanică, prelucrarea lemnului), servicii (turism și alimentație, comerț).

Colegiul „Ferdinand I” Măneciu funcționează cu următoarele specializări:

Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durață	Autorizat/acreditat
Teoretică	Real	Matematică – Informatică	zi	4 ani	Acreditat
Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	zi	4 ani	Acreditat
Tehnologică	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Zi	3 ani – înv. profesional	Acreditat
Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	zi	3 ani – înv. profesional	Acreditat

 Structura personalului didactic (cultură generală, discipline tehnice, maiștri),
după grade didactice, titulari/calificați, suplinitori

În anul școlar 2019/2020 colegiul a funcționat cu un număr 62 de cadre didactice (53 titulari).

Personal didactic

	Total	Din care ocupate cu personal care are gradul didactic:				
		I	II	Def.	Debutant	Cu studii de altă specialitate
Educatoare	8	7	0	0	1	0
Învățători	11	7	3	1	0	0
Profesori și maiștri	43	31	5	2	5	0
TOTAL	62	45	8	3	6	0
%		72,58%	12,90%	4,84%	9,68%	0%


Personal didactic auxiliar: 9 persoane pe 9 posturi.

Personal nedidactic: 18 persoane pe 17,50 posturi

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (total școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

1. Număr cadre didactice cu doctorat	6	9,67%
2. Număr cadre didactice cu gradul I	40	64,52%
3. Număr cadre didactice cu gradul II	7	15,38%
4. Număr cadre didactice cu definitivat	3	4,84%
5. Număr cadre didactice fără definitivat	6	9,67%
6. Număr personal didactic necalificat	0	0,00%
Total	62	

1. Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	62	
2. Numărul de cadre didactice calificate	62	100%
3. Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	25	40,32%
4. Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	4,84%
5. Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0,0%

 Dezvoltarea resurselor umane – activități de formare profesională continuă la care au participat cadrele didactice ale școlii

CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ la care au participat cadrele didactice de la Colegiul „Ferdinand I”, comuna Măneciu, în anul școlar 2020-2021:

- ✓ Program de formare continuă „Noile tehnologii informaționale și de comunicare în grădiniță și școală”
- ✓ Curs de formare continuă ”Resurse umane în managementul educațional” curs de 60 ore/15 credite
- ✓ Formarea profesională „Practica utilizării GSuite în activitatea didactică” din cadrul Institutului de formare continuă Chișinău, Republica Moldova
- ✓ Activitatea de formare și perfecționare „Excelență în cariera de dascăl”
- ✓ Curs online „Profesor real într-o școală virtuală”
- ✓ Activitatea de formare și perfecționare „Inteligență-emoțională în Actul de Predare”
- ✓ Programul de formare continuă organizat de ARCI Cluj, 42 de ore/18 credite formare continuă în format blended learning prin utilizarea platformei WEB
- ✓ Curs de formare online “Intensiv de educație digitală”, 52 ore
- ✓ Programul de formare continuă a cadrelor didactice CRED, 120 ore/30 credite.
- ✓ Curs de formare online „Intensiv de educație digitală
- ✓ Curs Online “Obiceiurile Educatorilor de Succes”- Sellification Education

- ✓ Curs Online "Cum să susții o lecție de nota 10"- Sellification Education
- ✓ Curs formare "Profesor în online", 60 ore
- ✓ Curs „Evaluarea formativă online”, 8 ore
- ✓ Programul de formare "Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală", 60 ore/20 credite
- ✓ Programul de formare „Evaluarea elevilor în învățământul preuniversitar”, 60 ore/20 credite
- ✓ Programul de formare continuă „Profesor în online” 64 ore/16 credite
- ✓ Programul de formare continuă „Educația elevilor prin activități extracurriculare”, 60 ore/15 credite
- ✓ Curs formare continuă "Metode de predare centrate pe elev", 60 ore/15 CPT
- ✓ "Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale CPEECN", 60 ore/15 CPT
- ✓ Curs de formare continuă „Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală”, 80 ore /20 CPT
- ✓ Program de formare „Aplicarea tic în procesul de predare-învățare-evaluare”, 60 ore/15 credite);
- ✓ Program de formare „Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar”, 60 ore/17 credite
- ✓ Curs de formare on-line "Profesor real într-o școală virtuală", 40 ore

B. Informații de tip calitativ

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2020-2021

Rezultatele elevilor

1. Situația la învățatură în anul școlar 2020-2021

La sfârșitul anului școlar, după susținerea examenelor de corigență, promovabilitatea pe nivele de învățământ este următoarea:

Situația la învățatură

Clasele	Total	Promovați	%	Repetenți				
Pregătitoare și I-IV	226	226	100%	0				
Clasele	Total	Promovați	%	Repetenți	Abandon	5-6.99	7-8.99	9-10
V-VIII	191	190	99,47	0	1	1	53	136
IX-XII M.I.	210	209	99,52	1	0	1	67	141
IX-XII Tehnologic	120	117	97,50	2	1	2	83	32
Profesională	102	96	94,11	5	1	36	55	5

Promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari

Nivel	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Gimnaziu	97,93%	98,64%	99,50%	99,47%
Liceu teoretic	99,51%	99,02%	99,52%	99,52%
Liceu tehnologic	100%	94,47%	98,27%	97,50%
Profesională	87,88%	90,14%	89,33%	94,11%

Din analiza datelor centralizate se observă:

- + Menținerea unor procente de promovabilitate similare cu cele din ultimii doi ani școlari;
- + Menținerea interesului pentru obținerea unor medii generale de promovare cât mai bune la nivelul gimnaziului (65,84% din elevi au promovat clasa cu medii generale între 9 și 10).
- + Elevii claselor de liceu, filiera teoretică, au obținut medii generale bune și foarte bune (70% din elevi au promovat clasa cu medii generale peste 9). Medii generale mai mici au obținut elevii claselor de liceu, filiera tehnologică (18,42% au obținut medii peste 9) și elevii de la școala profesională (2,98% au obținut medii peste 9 / 2 elevi).

+ Starea disciplinară a elevilor

Manifestările de comportament agresiv au determinat o mai mare exigență în analiza și sancționarea abaterilor disciplinare și a fenomenului de absenteism de către persoanele cu rol de decizie din unitățile școlare.

Note scăzute la purtare

Clasele	9-7		Sub 7					
			Total		Din cauza absențelor		Alte cauze	
	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II
I-IV	0	1	2	0	2	0	0	0
V-VIII	11	7	1	1	1	1	0	0
Liceu teoretic	8	10	1	1	1	1	0	0
Liceu tehnologic	15	12	3	4	3	4	0	0
Școala profesională	18	21	12	9	12	7	0	2

Se impun proiectarea și realizarea următoarelor activități, pentru anul școlar 2020-2021:

- Identificarea cauzelor și condițiilor care generează sau favorizează comiterea faptelor antisociale.

- Identificarea soluțiilor de remediere a cauzelor și condițiilor care generează sau favorizează comiterea faptelor antisociale în incinta și în zona adiacentă unităților școlare.

- Efectuarea, în comun (școală, poliție), a analizelor de caz post factum în cazul unor incidente deosebite pentru identificarea cauzelor și condițiilor care au favorizat săvârșirea faptei, și măsurile dispuse pentru eliminarea acestora. După analiza inexistenței corelației între numărul mare de absențe și numărul mic de note scăzute la purtare în anul școlar trecut, dirigintii au început să aplice prevederile regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar.

În general, elevii cu probleme de comportament provin din familii dezorganizate, în care nu există modele parentale pozitive sau din familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Simptomologia majorității cazurilor de absentism este identificată de cadrele didactice și conducerea unității, dar simpla identificare nu soluționează aceste probleme, care au repercusiuni amplificate în colectivul de elevi, mai ales în circumstanțele inexistenței colaborării familiei cu școala.

Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori - familie, școală, autorități, mass-media, măsurile ce au fost stabilite și-au propus realizarea unor activități concrete în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii absentismului și a delincvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a tinerilor și a familiilor acestora în activități educativ-preventive. Prin aceasta s-a urmărit cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Combaterea fenomenului absentismului/neșcolarizării s-a impus ca prioritate M.E.N. pentru creșterea reală a calității în educație. Obiectivele care au stat la baza derulării activităților de prevenire și combatere a absentismului și a manifestărilor violente ale elevilor au fost :

- cunoașterea permanentă a absentismului și a stării de siguranță existentă în unitatea școlară;
- identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive;
- cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind absentismul și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale;
- reducerea numărului de elevi cu comportament violent, atât în calitate de victime cât și de autori;
- formarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor formatori, din rândul elevilor, care să fie capabili să organizeze și să desfășoare activități cu caracter preventiv destinate propriilor colegi;
- monitorizarea situației existente în școală din punct de vedere al prezenței elevilor la ore;
- creșterea gradului de siguranță în unitatea de învățământ.



Evaluarea elevilor

Examene naționale

A. Evaluarea națională a elevilor din clasa a VIII-a

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a a fost organizată și s-a desfășurat în baza *Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în*

anul școlar 2010-2011, aprobată prin OMEN. nr. 4813/29.08.2018, OMEC nr. 5455/2020 și OME nr. 3744/28.04.2021. Comisia constituită și-a îndeplinit toate atribuțiile ce-i revin astfel încât acest examen s-a desfășurat în bune condiții și fără incidente.

Au fost înscriși 45 elevi, prezenți 43 elevi, procentul de promovare fiind de 79,06%% (cu 0,98%% mai puțin, față de 80,04% în anul școlar 2019-2020).

Situația pe discipline a fost următoarea:

Limba și literatura română

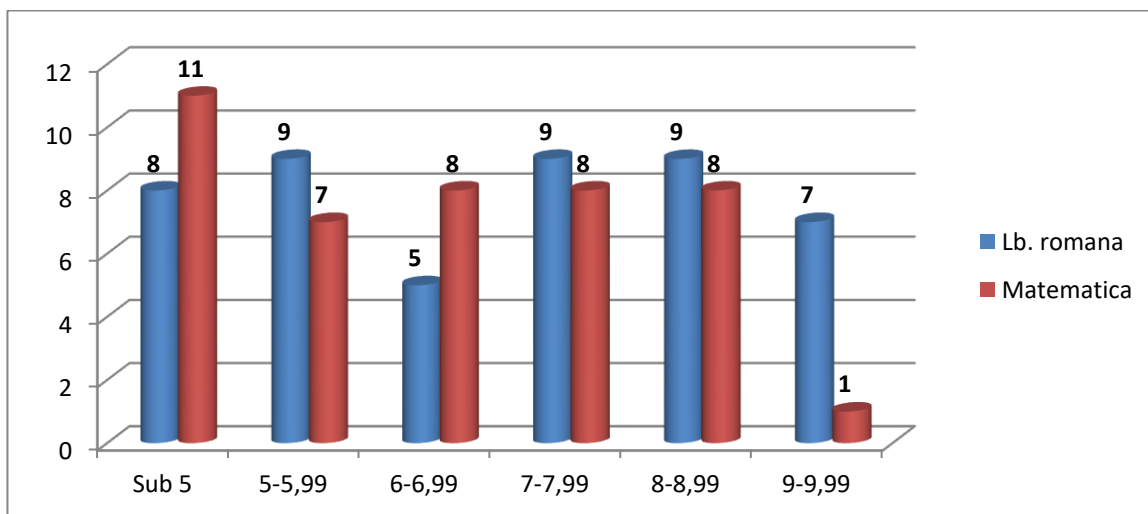
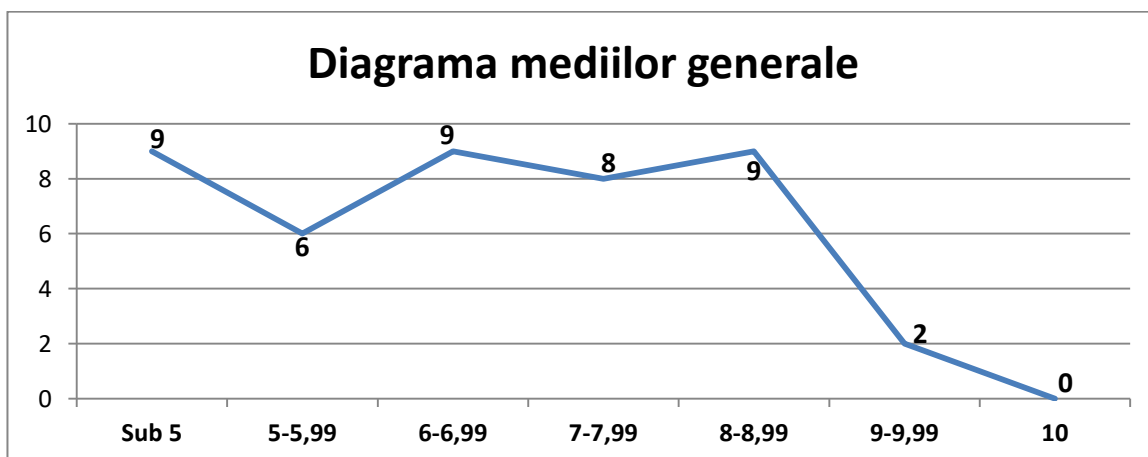
- Înscriși 45 elevi, prezenți 44 elevi, procent de promovare 81,81%

Matematică

- Înscriși 45 elevi, prezenți 43 elevi, procent de promovare 74,41%

Distribuția pe medii

Disciplina	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	9	6	9	8	9	2	0
Lb. română	8	9	5	9	9	7	0
Matematică	11	7	8	8	8	1	0

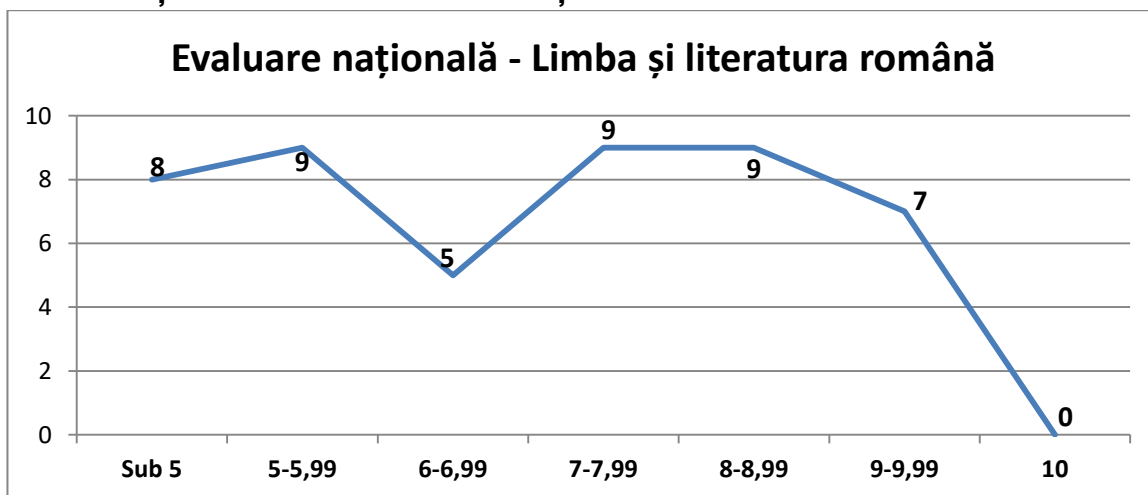


Situația rezultatelor la evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a în ultimii 4 ani se prezintă astfel:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
77,42%	86,00%	80,04%	79,06%

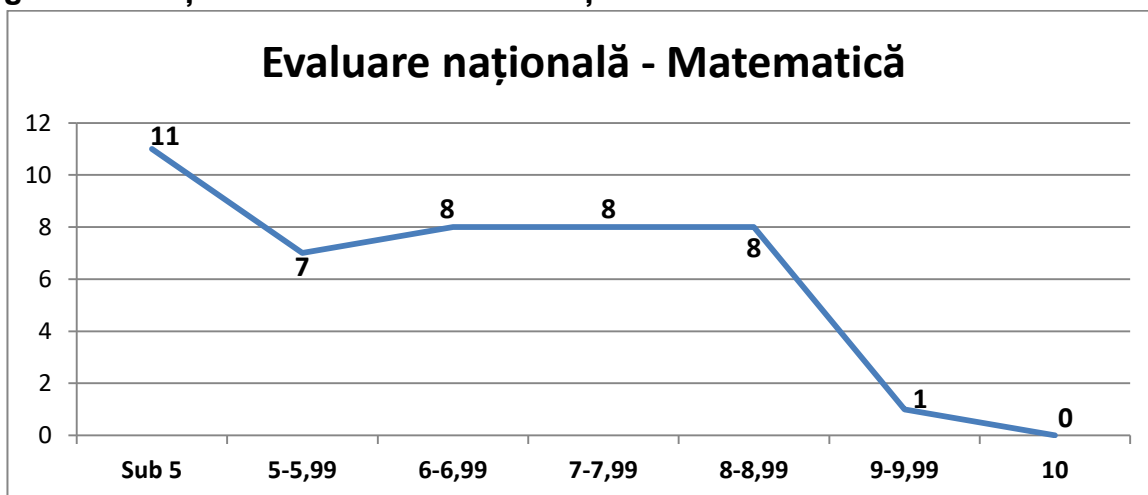
Limba română

Diagrama situației mediilor la evaluare națională



Matematică

Diagrama situației mediilor la evaluare națională



Rezultatele Evaluării Naționale reflectă în mod real nivelul de pregătire al elevilor, dar credem că există resurse insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o organizare mai eficientă a lecțiilor, o monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, aplicarea de programe ameliorative pentru elevii cu dificultăți în învățare, utilizarea mai strictă a criteriilor de performanță în acordarea calificativelor.

B. Bacalaureat

Examenul s-a desfășurat în baza OMECTS nr. 4799/31.08.2011 care aprobă Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, a OMEC nr. 5453/2020, OME nr. 3852/27.05.2021 și a OME nr. 3842/2021 pentru echivalarea competențelor lingvistice și digitale.

a) Evaluarea competențelor lingvistice și digitale

Comisia de evaluare a competențelor lingvistice și digitale și-a desfășurat activitatea cu seriozitate, cu respectarea atribuțiilor din metodologie, fără a perturba celelalte activități. Nu s-au înregistrat neregularități sau incidente.

Acestea s-au desfășurat conform OMEC nr. 3842/2021 pentru echivalarea competențelor lingvistice și digitale.

Proba	În- scriși	Preze nțați	0 – 10 p	Începător	Mediu	Avansat	Experimentat					
Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare în lb română	72	72	0	0	11	15	46					
Evaluarea competențelor digitale	72	72	0	0	2	18	52					
Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională	72	72	IITA -	ITA A1	ITA A2	ITA B1	ITA B2	Scris ITC -	Scris ITC A1	Scris ITC A2	Scris ITC B1	Scris ITC B2
			0	1	17	18	36	0	1	17	18	36
			Scris PMS -	Scris PMS A1	Scris PMS A2	Scris PMS B1	Scris PMS B2	Oral PMO -	Oral PMO A1	Oral PMO A2	Oral PMO B1	Oral PMO B2
			0	1	17	18	36	0	1	17	18	36
			Oral IO -	Oral IO A1	Oral IO A2	Oral IO B1	Oral IO B2					
			0	1	17	18	36					

b) Probele scrise

Candidati înscriși (cu sesiunea august)	Neprezențați	Prezențați	Eliminați	Reușiți		Respiși		
				număr	%	număr	%	
Total, din care:	93	4	89	0	63	70,78	26	29,22
Seria curentă – real	46	0	46	0	37	80,43	9	19,57
Seria curentă – turism	26	0	26	0	15	57,69	11	42,31
Serii anterioare	21	4	17	0	11	64,71	6	35,29

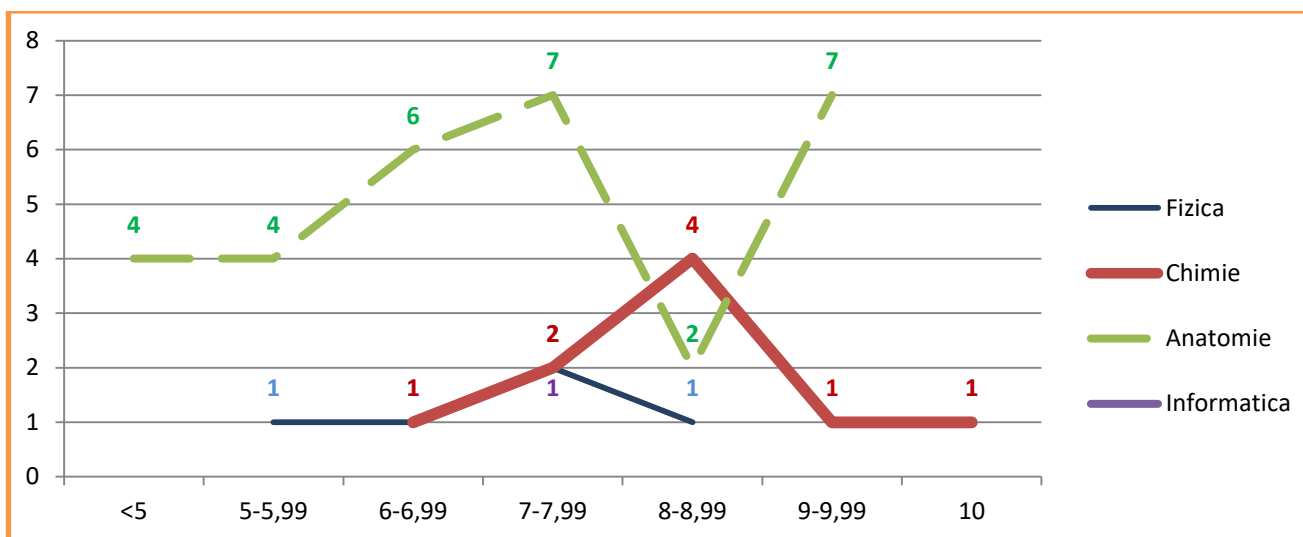
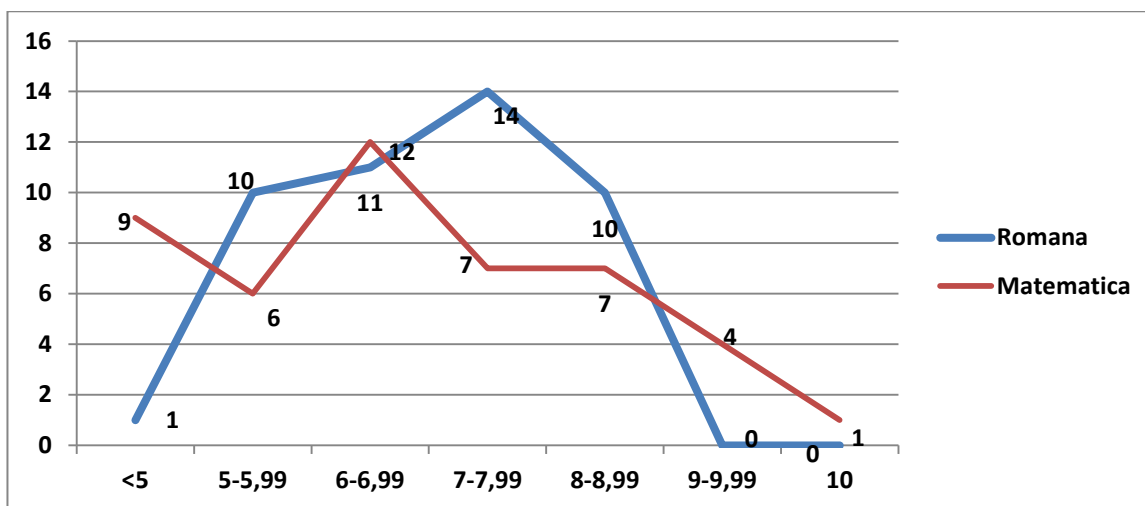
Reușiți pe medii generale – seria curentă

	Reusiti	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
Seria curentă – real	37	11	12	13	1
Seria curentă – tehnologic	15	11	3	1	-

Rezultatele pe discipline de examen

Seria curentă – real

Disciplina	Prezen- tați	<5	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Reușiți %
Română	46	1	10	11	14	10	-	-	97,82%
Matematică	46	9	6	12	7	7	4	1	80,43%
Chimie	9	-	-	1	2	4	1	1	100%
Fizică	6	-	1	1	2	1	-	1	100%
Biologie/Anatomie	30	4	4	6	7	2	7	-	86,66%
Informatică	1	-	-	-	1	-	-	-	100%



La disciplina Matematică un elev a obținut nota 10.

La disciplina Chimie un elev a obținut nota 10.

La disciplina Fizică un elev a obținut nota 10.

Seria curentă – Tehnologic

Disciplina	Prezen- tați	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Reușiți %
Română	26	9	10	3	4	-	-	65,38%
Matematică	26	10	4	9	1	2	-	61,53%
Geografie	26	4	3	9	3	4	3	84,61%

Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat pentru seria curentă 2020-2021 este 72,22% (80,43% real/matematică-informatică și 57,69% tehnologic/servicii).

Situația promovării examenului de bacalaureat în ultimii 4 ani, serii curente, se prezintă astfel:

Filiera	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Teoretică	75%	91,30%	83,33%	80,43%
Tehnologică	32%	48%	57,14%	57,69%

Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat 2021 pentru serii anterioare este 64,71% %.

Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat 2021 pentru seria curentă și serii anterioare (ambele sesiuni) este de 70,78% (cu 6,08% mai mult față de 64,70% în anul trecut (2019-2020)).

C. a) Competențe profesionale

Competențele profesionale din anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat conform **OMEC nr. 3751/28.04.2021** pentru Certificarea calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică 2020-2021 și **OMEC nr. 3750/28.04.2021** pentru Certificarea calificării profesionale-învățământ profesional 3 ani 2019-2020.

ÎNVĂȚĂMÂNT	Specializarea	Absolvenți	Înscriși	Proiecte evaluate	Reușiți
LICEAL	Servicii-Tehnician în turism	33	33	33	33 (100%)
PROFESIONAL	Tâmplar universal	12	12	12	12 (100%)
PROFESIONAL	Mecanic utilaje și instalații în industrie	11	11	11	11 (100%)

C. b) Atestat profesional

Atestatul de informatică pentru clasele cu profil matematică-informatică din anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat conform **OMEC nr. 3009/06.01.2021**.

Specializarea	Înscriși	Proiecte evaluate	Reușiți
Matematică-informatică	44	44	44 (100%)

D. Admiterea elevilor în liceu și școală profesională

Admiterea elevilor în clasa a IX-a în unitățile de învățământ liceal s-a făcut având la bază Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022, aprobată prin OMENCS nr. 3753/2011 și conform OME nr. 3721/23.04.2021 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale – Admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022.

Admiterea elevilor în clasa a IX-a, învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, a avut la bază Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobată prin OMENCS nr. 5068/31.08.2016 și conform OMEC nr. 3775/2021 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului educației naționale nr. 5.087/2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul **admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual** pentru anul școlar 2021-2022. Comisia de admitere din școală a asigurat desfășurarea la termen a acțiunilor specifice fiecărei etape:

- de popularizare a documentelor care fundamentează procesul de organizare și desfășurare a admiterii (metodologia, calendarul);
- de prezentare a ofertelor educaționale ale liceelor pentru anul de învățământ 2021-2022;
- de informare și consiliere a părinților și elevilor claselor a VIII-a cu privire la problematica admiterii (completarea fișelor de opțiuni, participarea la probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă, a probelor de aptitudini);
- a afișat ierarhia elevilor și situația pe tranșe de medii.

Informațiile despre admitere au fost cuprinse, într-o formă bine structurată și accesibilă, în Ghidul candidatului, broșură distribuită gratuit tuturor elevilor din clasele a VIII-a din școală.

Nu am avut absolvenți ai clasei a VIII-a care să nu fi ocupat un loc în clasa a IX-a.

Rezultatele elevilor la Olimpiadele școlare 2020-2021

Învățământ preșcolar

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor
1.	Concursul „DISCOVERY”	Internațională	Dusa Larisa Diaconu Alexandru Filipoiu Mario Voicea David	Grupa mare	Premiul I	Dan Ancuța
2.	Concursul ”Clopotelul magic”	Județeană	Dănilă Gabriel Panait Natalia	Grupa mare	Mențiune	Cursaru Daniela
3.	Concursul „Discovery”	Internațională	Saioc Maria	Grupa mare	Premiul I	Godea Ecaterina Florea Cristina
4.	Concursul „Mărțișoare zâmbitoare”	Națională	Dănilă Alexia	Grupa mare	Premiul I	Godea Ecaterina Florea Cristina
5.	„Micii ecologiști ai cetății”	Interjudețeană	Ambruș Karina	Grupa mare	Premiul I	Godea Ecaterina Florea Cristina

Învățământ primar

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
1.	Amintiri din copilărie	I	Stefanescu Annais Cepoiu Luca Grigore Klara Druga Erika Duta Erick Pasculet Raluca Danila Georgiana David Malina Ratescu Alexia	preg A	I I I I II II M M III	Duță Georgiana
2.	A sosit primavara pe meleagurile noastre					
3	Oua hazlii	Locală	David Malina Druga Erika Danila Georgiana		I II M	
1.	Amintiri din copilărie	locală	Bana Mihai-Darius Caramidaru Iulian Carstocea Antonia Chiriac David Cursaru Ioana Danila Ania Dragomir Sara Enescu David Filip Ionela Ionita David Mihai Antonia Olteanu Eduard Pitiu Marian Puiu Cosmina Simion Nicole Ungureanu Lucas Zotoiu William	Preg B	Premiul I Excelență Excelență Premiul I Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Excelență Premiul I	Toma Elena Tatiana
2.	Clopoțelul magic		Carstocea Antonia		mențiune	
3.	A sosit primăvara pe meleagurile noastre		Mihai Antonia Filip Ionela Pitiu Marian		Mențiune Premiul I Premiul I	
1.	Amintiri din copilărie	I	lordache Andrada Răducan Sara Stancu-Viziri Sara Voicu Sara Badea Alexandru Găinușe Cosmin Peneș Filip	I A	excelență excelență excelență excelență I I I	Gheorghe Maria

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
2.	A sosit primăvara pe meleagurile noastre		Vasilescu Dora Bălan David Prună Alexandra Ambruș Darius Diaconu Ștefan Gogan Fabian Ciobotaru Alexandru Crăciun Ionuț Hopodată Radu Pasăre Antonio Jercan Victor Lupan Carina		I I I II II II III III III III Mențiune Mențiune	
3.	Modalități și mijloace de includere a problemelor de mediu în cadrul diferitelor arii curriculare		Stancu-Viziri Sara Iordache Andrada Prună Alexandra Balan David Diaconu Ștefan Ciobotaru Alexandru		I II III I II III	
1.	Amintiri din copilărie		Baciu Silvia Boboc Eduard Balan Larisa Barbulescu Delia Despan Elena Despan Maria Enescu Maria Ghencea David Iordache Iustin Moisoiu Antonia Munteanu Mihaita Nedelcu Alexandru Balan Ionut Pasare Iasmina Costea Gabriel Cursaru Alin Sandu David Voicea Cristian Oprica Natalia Toma Miruna Enescu Maria Oprica Natalia	I A	I excelență II I excelență excelență excelență excelență excelență I I I III I I I I I I III Participare	Ghencea Simona
2.	Ziua Culturii Naționale		Oprica Natalia		Premiul I	

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
3.	„Modalitati si mijloace de includere a problemelor de mediu in cadrul diferitelor arii curriculare”		Despan Elena Despan Maria Enescu Maria Ghencea David Barbulescu Delia		Premiul II Premiul III	
4.	Primavara pe meleagurie noastre nationale		Despan Elena Despan Maria Enescu Maria Ghencea David Iordache Iustin Oprica Natalia		Premiul II Premiul I	
1.	Amintiri din copilarie		Angelescu Georgiana Balan Anelis Balan Veronica Breten Laura Chiciooreanu Dragos Cursaru Alexandru Danila Maia Dragan Nicolas Dragoi Andrei Gheorghita George Ionescu Melisa Lupu Rianna Manea Andrei Munteanu Marian Olteanu Daria Profirescu Radu Ratescu Sara Stoian Lucas Tabacaru Sandra Toma Antonia Ursaru Florin Vocea Yannis Munteanu Marian		I I I I I I I II II I III I III I I I II A II I I II III I Special I	
2.	Pastratori ai traditiilor locale	I	Achim Codrin Danila Maia Vocea Yannis Stoian Lucas Breten Laura		II I II III I II II	Dragomir Denisa
	„Modalitati si mijloace de					

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
3.	inclusiune a problemelor de mediu in cadrul diferitelor arii curriculare”		Danila Maia Balan Veronica Olteanu Daria Ratescu Sara		III III I III III	
4.	Primavara pe meleagurile noastre		Danila Maia Voicea Yannis Danila Maia Breten Laura			
1.	Amintiri din copilărie	I	Badea Ioana Cepoiu Karina Diaconu Andrei Dima Eduard Făcăianu Luca Iordache Natalia Iordache Robert Miroiu Ianis Oprica George Popa Alexandra Radu Ștefan Șindilă Ionuț Spătăreanu Natalia Tufan Daria Utvineant Maria Voicea Elena		Excelență II Excelență I II Excelență Excelență II III II Excelență M I I I II II III III III III M II M I III II M III II II II I III	
2.	Amintiri din copilărie – etapă a II- a		Badea Ioana Bărbulescu Irina Cepoiu Karina Diaconu Andrei Dima Eduard Drăgănoiu Adriana Făcăianu Luca Gheorghe Ana Iordache Natalia Iordache Robert Mihăiță Ioana Miroiu Ianis Radu Ștefan Șindilă Ionuț Spătăreanu Natalia Tufan Daria Ana Utvineant Maria Voicea Elena Cepoiu Karina	II B		Țacă Iulia Ecaterina

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit	
3	A sosit primăvara pe meleagurile noastre		Utvineant Maria Voicea Elena				
1.	Amintiri din copilărie	I	Caloianu Anda Cristea Teodora Cursaru Antonia Oancia David Pisău Diana Pirvu Ionut Trache Natalia Cepolschi Alessia Olteanu Eduard Gogan Olivia Pirlea Larisa Savu Ana Maria Soare Fabian Piț Alexia		I I I I I I I I II II II III III M	Bratu- Rotaru Mihaela- Adriana	
2.	Amintiri din copilărie	II	Pirlea Larisa Piț Alexia Caloianu Anda Pisau Diana Cursaru Antonia Cristea Teodora Pîrvu Ionuț Trache Natalia Cepolschi Alessia Oancia David Olteanu Eduard Gogan Olivia Pîrlea Larisa	III A	III M I I I I I I II II III III		
3.	A sosit primăvara pe meleagurile noastre		Cristea Teodora Cepolschi Alessia		I II		
1.	Amintiri din copilărie	I	Anghelache Mario Ardeleanu Marc Besa Marius Botezatu Stefan Breten Isabella Cepoiu Mihai Danila Angelo Facaianu Maria Gainusa Ioan Georgescu David Iordache Daria	III B	I I I I I I I I I I		Linea Elena Luminita

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapa	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
			Jercan Mateo Savu Roberta Lupu Despina Voicea Ioan Tesileanu Maria		I I I I I	
1.	Amintiri din copilărie	I	Bratu Rotaru Ionut Cepoiu Giani Cordos Andrei Crozolo Savu Dumitrache Diana Dumitrescu Daria Preda Miruna Taca Maria Vintila Andrei Barbulescu Sara Serban Maria Torofleaca Ana Gogan Alexandra Bucur Matei Cepoiu Mihai Manta Irina Baciu Antonia Dima Alexia Purcarea Alexandru Serban Marius Bratu Rotaru Ionut Cepoiu Giani Cordos Andrei Crozolo Savu Erika Cepoiu Mihai Taca Maria Chicioreanu Darius Dimu Alexia Manta Irina Baciu Antonia Dumitrescu Daria Baciu Daria Torofleaca Ana Barbulescu Sara Serban Maria Munteanu David Moldoveanu Elina Voicea Octavian	IV A	I II I I I I I M I II II II II I I II II I I II II III M I I EX. I EX. I I I I I I II II II II III III	Druga Tatiana
	Amintiri din copilărie II					

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
	Aminiri din copilărie-III A sosit primăvara pe meleagurile noastre		Gogan Alexandra Munteanu Vladut Bucur Matei Serban Marius Jercan Stefan Cepoiu Ana Baciu Georgiana Vintila Andrei Dimu Alexia Barbulescu Sara Cepoiu Giani Manta Irina Torofleaca Ana Bratu Rotaru Ionut Bucur Matei Serban Sebastian Cordos Andrei Baciu Antonia Moldoveanu Elina Gogan Alexandra Munteanu David Crozolo Savu Erika Baciu Daria Jercan Stefan Chicioreanu Darius Baciu Georgiana		M M M M M P P P P I I I II II II II II III III III M M P P I II	
1.	Amintiri din copilărie	I	Vilsan Bianca Iordache Razvan Cirstocea Delia Chiriac Antonio Popescu Ionut Luca Alberto Jercan Cleopatra Mihaiu Sara Schiopu Irene Burtel Sanziana Bescuca Adelina Bana Adina Voicea Stefan Manole Andreea Negoita Andreea	IV B	I I I I II II III III M M M M M M M	Nicolae Damiana
2	Amintiri din copilărie	II	Iordache Razvan Tanasoiu Marina		II II	

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
3	Primăvara pe meleagurile noastre		Danila Stefania Rătescu Maia Popescu Ionut Cirstocea Delia Vîlsan Bianca Schiopu Irene Mihaiu Sara Vocea Stefanut Luca Alberto Tanasoiu Stefania Fofirca Fabiana Bană Adina Chiriac Antonio Jercan Cleopatra Burlacu Antonia Bescuca Valentina Manole Andreea Vocea Mihnea Negoita Maria Bană Adina Popescu Ioan Vîlsan Bianca		II III III III III M M M M M M M M M M M M M M M I I I	
1.	Mos Craciun- Daruri din suflet pentru suflet	I	Achim David Cirstocea Andra Milton Cristian		I II III	Dragomir Elena

Limba și literatura română

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor
1.	Concursul interjudețean de recitare poezie „Dor de Eminescu”,	interjudețean	Loloiu Mihăiță	VIII B	I	Stan Elena
2			Coșerea Dana	VI A	III	Simion Adina
3			Radu Alexandru	VI A	Mențiune	
4			Bălan Mihaela	VI A	Mențiune	
5			Dragomir Emilia	VI A	II	
6			Simion Alexandra	VI A	III	
7			Toma Alexia	VI A	III	
8			Savu Alice	VI A	III	
9			Concursul Național „Amândoi în aburul pâinii”	Național	Popescu Rareș	
10	Coșerea Dana	VI A			Mențiune	
11	Concursul cultural-artistic „În lumea lui Caragiale”	Național	Loloiu Mihăiță	VIII B	II	Stan Elena
12			Mihaiu Alexia-Maria	V A	III	Jercan

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor
13			lordache Silviu	V A	III	Andina
14	Concurs Județean „Caragiale între trecut, prezent și... viitor”	Județean	Mihaiu Alexia-Maria	V A	II	Jercan Andina
15			lordache Silviu	V A	II	
16	Concursul Național „Modalități și mijloace de Includere a Problemelor de Mediu în Cdrul Diferitelor Arii Curriculare” – Secțiunea Desen	Național	Mihaiu Alexia-Maria	V A	Mențiune	Jercan Julieta
17	Simpozionul Național „Promovarea imaginii școlii. Școala online”	Național	Simion Alexandra	VI A	I	Simion Adina
18			Savu Alice	VI A	I	
19			Bădin Sara	V B	I	
20			Savu Alexandru	V B	I	

Discipline Socio-umane

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor îndrumător
1.	Concurs online cu participare internațională „Împreună cu Hristos în lume, la început de mileniu III”	internațională	Dănilă Ștefania	IV B	I	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			lordache Răzvan	IV B	I	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Cîrstocea Delia	IV B	I	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Vîlsan Bianca	IV B	I	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Voicea Mihnea	IV B	I	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Mihaiu Sara Ana	IV B	II	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Burlacu Nicoleta	IV B	II	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Cioc Mihai	VI B	I	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Iacob Vladuț	VI B	II	Burlacu Călinoiu Ruxandra

Nr. crt.	Denumirea concursului	Etapă	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor îndrumător
			Mincă Naryssa	VI B	III	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Olteanu Emanuel	VI B	III	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Chiciooreanu Ionuț	VI B	III	Burlacu Călinoiu Ruxandra
			Baciu Roberta	VI B	III	Burlacu Călinoiu Ruxandra
2.	„FILE DIN POVESTE”	regional	Bălan Laura	X B	III	Stanciu Aurelian
3.	„ART MARTISOR”	internațional	Duca Patricia	X A	Diplomă de participare	
			Pasăre Irina	VIII A	Diplomă de participare	

Proiecte de construcții, reabilitări, modernizări, dotări

În general acțiunile desfășurate la nivelul școlii s-au integrat în normalitate.

Privind managementul financiar în anul școlar 2020-2021, la Colegiul „Ferdinand I”, comuna Măneciu, principalele surse de finanțare ale școlii au constat în:

- finanțarea de la bugetul local;
- finanțarea de la bugetul republican;
- venituri proprii;
- sponsorizări.

Finanțările obținute de școală în anul 2019-2020 s-au materializat astfel:

S-a realizat pregătirea igienico-sanitară a școlilor prin achiziționarea materialelor de curățenie și dezinsecție de la firmele Venkol și Asociația Splendid. Serviciile DDD au fost executate de firma SC ROBIONATURAL LIFE SRL.

S-a căutat adoptarea unor formule cât mai eficiente de finanțare a școlii, în cadru obișnuit și de urgență prin cheltuirea judicioasă a sumelor alocate de la bugetul local, a sumelor rezultate din parteneriatele școlare și sponsorizări.

Lucrări de reparații, achiziție de materiale, dotări, investiții

- Septembrie 2020: dotare 10 lămpi UV-C cu ozon - **2380 lei**;
- Septembrie 2020: dotare 170 viziere - **1528,30 lei**;

- Septembrie 2020: achiziție unitate RM-SH I3 4GB (15 laptopuri, 31 camere WEB, support camera 31 bucăți, mouse 15 bucăți, cablu USB 32 bucăți, prelungitoare 4,5m cu protecție 15 bucăți, 4 router Wireless, 2 swich TP link, 1 unitate calculator - **41.036 lei**;
- Octombrie 2020: recondiționare ușa cenușar centrala Ferolli - **1451,80 lei**;
- Decembrie 2020: lucrări de reparații Grădinița nr. 3 - **84.910,28 lei**;
- Decembrie 2020: achiziție 30 tablete Vonino, multifuncțional rețea Wireless A 4, DVD-RW extern, Kit Logitech MK, mouse - **16.206 lei**;
- Septembrie-Decembrie 2020: materiale de curățenie – **14.881,10 lei**;
- Martie 2021: 2 camere videoconferința - **3.964,10 lei** (Proiect ROSE);
- Martie 2021: 82 laptopuri - **207.787,43 lei** (Proiect ROSE);
- Septembrie 2021: reparații, asfaltare curte depozitare lemne - **14.850,02 lei**;
- Septembrie 2021: lucrări reparații sisteme detective, securitate, antiefracție - **39.911,65 lei**;
- Septembrie 2021: lucrări de reparații și zugrăveli - **24.538,15 lei**;
- Septembrie 2021: reparație capitală microbuz școlar - **45.001,11 lei**;

Donații și sponsorizări

- Sponsorizare SC “Tymbark M Romania” SRL nr. 70/03.03.2021; nr. 73/04.03.2021; nr. 204/15.06.2021 (produse alimentare)

Au fost întocmite, evaluate, aprobate și înaintate tuturor cadrelor fișele de evaluare, conform calendarului.

Proiectul Planului de școlarizare s-a elaborat în funcție de cerința de forță de muncă a județului Prahova, statisticile privind necesarul de forță de muncă în județul Prahova, precum și în cooperare AJOFM Prahova, Primăria Măneciu, Consiliul local.

Încadrarea școlii s-a realizat cu personal didactic de specialitate pentru toate ariile curriculare.

Orarul școlii a fost realizat la timp ținând seama de particularitățile de vârstă ale elevilor și de preferințele profesorilor.

Planificările calendaristice ale cadrelor didactice au fost întocmite conform programelor în vigoare și conform recomandărilor prezentate la consfătuiri. Au fost depuse la șefii de catedră în timp util.

A fost îmbunătățit ambientul școlar (reamenajarea avizierelor, lucrări expuse în vitrinele școlare).

A continuat pregătirea cadrelor didactice conform Metodologiei de acreditare a programului de formare continuă; un număr apreciabil de cadre didactice a participat la diferite programe de formare.

S-a încercat realizarea și aplicarea unei concepții manageriale care a pus bazele muncii în echipă prin inițiativa conducerii, a consilierului educativ, a colectivului didactic, a personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.

S-au întocmit/realizat:

- planul managerial, oferta managerială;

- programe de măsuri curriculare, extracurriculare și educative;
 - programele și activitatea comisiilor metodice;
 - planificările calendaristice ale cadrelor didactice, programele, planificările și CDȘ și CDL;
- programe de activități ale comisiei diriginților, consiliului consultativ al părinților, al bibliotecii școlare, al compartimentului administrativ.

Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană – proiecte europene în care este implicată școala

În anul școlar 2019-2020, în liceu, s-au derulat următoarele proiecte:

Partener în Proiect ERASMUS - ICAM – Including Children Affected by Migration

Organizator: Inspectoratul Școlar Prahova

Parteneri: **cece** – Confederacion Espanola de Centros de Ensananza (Spania); **icaro** – Consorzio di cooperative sociale (Italia); **NORTHAMPTON Centre For Learning BEHAVIOUR** (Marea Britanie);

Proiectul de mobilitate școlară "Integrarea instrumentelor IT în predare – calea de a aduce elevii înapoi la școală", număr de referință 2019-1-RO01-KA101-048123, finanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus+.

Colegiul „Ferdinand I”, comuna Măneciu este situat în regiunea SE a României, într-o zonă în care activitățile de bază ale locuitorilor sunt: exploatarea și industrializarea lemnului. În sfera de activitate a celor 108 agenți economici ai Comunei Măneciu se înscriu: silvicultura, construcțiile industriale, civile și hidrotehnice, exploatarea și prelucrarea lemnului, realizarea de mobilă și mic mobilier, turismul, comerțul prestările de servicii, medicina, farmacia, administrația publică.

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și agenții economici, autoritățile locale, instituții de învățământ preuniversitar sau universitar, părinții elevilor, Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Fundații, ONG-uri.

a) Parteneriatul școlii cu agenții economici are ca obiective principale stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților:

- au fost încheiate contracte cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor;
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- realizarea unor CDL-uri în parteneriat cu agenții economici
- realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori
- agenții economici au un reprezentant în Consiliul de Administrație al școlii

Parteneriatele încheiate între Colegiul „Ferdinand I”, comuna Măneciu și agenții economici: Pensiunea Medina, SC Nicolțana SA, Pensiunea Ana, Pensiunea Nicos, SC Casa Ardeleană, Moș Martin, SC Bradul Srl, SC Voicitex SRL, SC Bradul Măneciu SRL, SC Mobicord IMPEX SRL.

În continuare această activitate rămâne o prioritate a Colegiului “Ferdinand I” Măneciu.

b) Parteneriatul cu autoritățile locale este accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nu s-a realizat doar la aspecte financiare.

- au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale: sărbătorirea unor zile istorice, Zilele Măneciului, organizarea de competiții sportive etc;
- organizarea unor activități educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Poliției și Bisericii;
- monitorizarea activității din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii sau în diferite comisii;
- oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local sare studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală.

c) Parteneriatul cu alte instituții de învățământ

- Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu” – Vălenii de Munte
- Colegiul Național „Nicolae Iorga” - Vălenii de Munte

d) Parteneriatul cu părinții

- comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente;
- părinții acordă sprijin material și financiar școlii pentru realizarea unor activități extrașcolare, îmbunătățirea bazei materiale, reparații curente, igienizare;
- reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii.

Oferta educațională a școlii

Modul cum este stabilită și prezentată oferta școlii:

Este necesară personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional. **Colegiul „Ferdinand I”, comuna Măneciu** oferă pregătire profesională tinerilor din județul Prahova în profilurile/domeniile: real – matematică-informatică; servicii, turism și alimentație, mecanică, prelucrarea lemnului, atât prin liceu, cât și prin școală profesională.

Pentru **realizarea ofertei educaționale a școlii** au fost consultați agenții economici din zonă. S-a constatat:

- aprecierea calității pregătirii absolvenților de la **Colegiului „Ferdinand I” Măneciu**;
- cererea de pregătire pentru nivelurile II și III de calificare.

În analiza complexă a realității actuale din școala noastră, se impun a fi tratate separat (dar primate în ansamblu), probleme legate de **oferta educațională** și de resursele care o susțin, fie ele curriculare, materiale, financiare sau resurse umane.

În coordonatele care rezultă se pot regăsi atribuțiile directorilor privind proiectarea, organizarea și conducerea operațională, pe următoarele funcții care duc la dezvoltarea planului școlii: curriculum, resurse umane, materiale, financiare și dezvoltarea relațiilor comunitare.

Consiliul de curriculum stabilește pentru fiecare specializare și arie curriculară, **oferta curriculară** până la sfârșitul lunii martie.

Școala stabilește **pachetele de opționale** pe care le poate oferi, cu o descriere a finalităților și obiectivelor unității școlare, a metodologiei de selecție și de opțiune în privința CDS-ului și a sistemului de evaluare.

Oferta școlii este publicată începând cu luna martie a fiecărui an, pentru anul școlar următor, elevii urmând să opteze pentru o disciplină.

Opțiunea exprimată devine obligatorie pe durata pentru care a fost proiectată.

Raporturile dintre T.C. și C.D.S.- C.D.L., dintre ariile curriculare și discipline, vizează asigurarea coerenței orizontale și verticale în raport cu profiluri și specializări diferite.

Oferta curriculară cuprinde:

- Obiective pe termen mediu și lung 1-3 ani;
- Număr de clase pe an de studiu și specializări;
- Repartizarea numărului de ore din T.C. și C.D.S. - C.D.L.;
- Oferta disciplinelor opționale pe arii curriculare și pe specializări.

Având în vedere că majoritatea absolvenților noștri își continuă studiile, cadrele didactice trebuie să formeze acestora deprinderi și abilități care să le permită integrarea lor în societate, cât și continuarea cu succes a studiilor în învățământul superior.

Astfel, elevii vor dobândi:

- ✓ pregătire generală bună;
- ✓ cunoștințe aprofundate în domeniile legate de cariera pe care o vor alege;
- ✓ deprinderi de utilizare a tehnicilor informațiilor digitale;
- ✓ capacitatea de a comunica eficient, atât în limba maternă cât și în limbile de largă circulație;
- ✓ conștientizarea impactului social, economic și moral al informaticii;
- ✓ dobândirea unor atitudini favorabile față de știință și de cunoaștere, în general;
- ✓ adaptarea la cerințele pieței muncii și la dinamica evoluției tehnologice;
- ✓ responsabilitate pentru asigurarea calității produselor – serviciilor;
- ✓ conștientizarea importanței standardizării în toate domeniile;
- ✓ capacitatea de integrare activă în grupuri sociale;
- ✓ disponibilitatea de asumare a răspunderii;
- ✓ toleranță față de frustrări;

- ✓ rezistență la eșec;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicarea, gândirea critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și promovării unei noi vieți sociale de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

Adaptarea ofertei educaționale presupune:

- ✓ Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare la liceu specializarea Tehnician în turism;
- ✓ Continuarea cuprinderii în proiectul planului de școlarizare a specializării matematică-informatică;
- ✓ Cuprinderea în planul de școlarizare a clasei a IX-a învățământ profesional.

Se dorește ca școala să devină un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare.

Modalități de promovare a ofertei școlare:

Oferta educațională a școlii este prezentată școlilor generale de pe raza comunei și din comunele limitrofe, este afișată pe site-ul liceului, este publicată în „Pagini aurii” și afișată la avizierul liceului.

Consilierul **Colegiului „Ferdinand I”, comuna Măneciu** organizează prezentări ale ofertei educaționale, cu materialele aferente, panouri, pliante și produse, în cadrul lectoratelor cu părinți și elevi ai școlilor din zonă. Elevii au pus la punct pachete informaționale care promovează școala și oportunitățile de învățare pe care acesta le oferă. Aceste pachete sunt distribuite elevilor din școlile primare locale.

Metodologia și mijloacele de învățământ utilizate în procesul de predare-învățare

Predarea este „o activitate de rezolvare de probleme”, ceea ce presupune că ea implică gasirea continuă de soluții cu privire la problemele de comunicare, instruire, motivare, managementul clasei, evaluare.

Metodele instruirii - *parte integrantă a curriculum-ului școlar* - și materialele didactice adecvate - *parte a metodologiei aplicate* - sunt selectate și stăpânite de fiecare cadru didactic în funcție de conținuturi, în funcție de forma de organizare a unei lecții, a activității școlare în general: frontal, pe grupe, individual, predare-învățarea în echipă (team-teaching), în cuplu (pereche).

Utilizarea metodologiei și mijloacelor de învățământ în școala noastră are ca principii directoare:

- alegerea și adecvarea acestora în funcție de factori obiectivi și subiectivi;
- metodologia didactică aplicată instruirii trebuie să fie știință, tehnică și artă în același timp;
- metoda nu este atotputernică, infailibilă: inamicul profesorului nu este **metoda nepotrivită**, ci **automatizarea metodei bune**;
- metodologia didactică reprezintă un câmp permanent de reflecție și inovație.

În urma consultărilor la nivelul diferitelor comisii existente în școală, s-a ajuns la următoarea concluzie: **80% din cadrele didactice** de la **Colegiul „Ferdinand I” Măneciu** aplică noile metode și strategii și, în mod special, cea referitoare la **„Învățarea centrată pe elev”**. Aceasta se explică prin faptul că am avut foarte multe cadre didactice care au participat la cursuri de formare care cuprind modulul **„Învățarea centrată pe elev”**.

Școala noastră promovează diversitatea și flexibilitatea metodologică, îmbogățirea și dezvoltarea experienței educaționale a cadrelor didactice pentru prevenirea rutinei și plafonării, favorizarea creativității și productivității.

Metode de evaluare utilizate:

Evaluarea, **camijloc principal de reglare a actului pedagogic, de control a calității instruirii**, din perspectiva dominantă a evaluării instruirii, ca și a sistemului de învățământ, presupune în esență două momente relativ distincte: **măsurarea** și **aprecierea**.

Profesorii resimt necesitatea de a evalua pentru a verifica, a controla calitatea procesului de instruire, pentru a *extrage învățămintele* din ceea ce s-a realizat, inclusiv asupra predării, dar și asupra dificultăților, a blocajelor din interacțiunea predare-învățare, în funcție de:

- **criteriul cantității și calității**: evaluări *frontale* (lucrări de control, teze) sau evaluări *globale* (examene, concursuri);

- **criteriul timp**: evaluări inițiale (la începutul unui program de instruire), evaluări continue (formative) – de dinamică a procesului de instruire și evaluări finale sau de bilanț - de verificare și de comunicare;

- **coroborarea criteriilor cantitativ și de timp**: evaluări **sumative (cumulative sau normative**: verificări parțiale, încheiate cu un bilanț al rezultatelor; verificări prin sondaj la elevi, la materia de studiu) și (**formative, continue**: verificări sistematice, pe secvențe mici, pe tot parcursul instruirii; verificări la toată materia, la toți elevii).

Evaluarea este probabil partea cea mai **complexă, de mare responsabilitate, a demersului pedagogic**.

Cerințele metodologico-practice de bază pe care cadrele didactice din școlala noastră le respectă din acest punct de vedere sunt:

- pe durata evaluării să nu exprime judecăți de valoare asupra personalității acestuia elevului, ci doar să se rezume la măsurarea comportamentului de persoană care învață;
- evaluările trebuie explicate contextual; trebuie evitată critica și stigmatizarea, deoarece toate experiențele demonstrează că încurajarea, întărirea sunt net superioare în ameliorarea performanțelor celui care le primește.

Această atitudine și conduită a profesorilor noștri dezvoltă motivația, lasă fiecărui elev șansa, speranța de ameliorare în demersul didactic.

Practica elevilor și beneficiile acesteia

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea în școala noastră unor calificări de nivel 3, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă **module de laborator tehnologic și de instruire practică**.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP.

Parteneriatul școlii cu agenții economici are ca obiective principale stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților:

Principalele beneficii ale parteneriatului cu aceste unități au fost :

- Stabilirea planului de școlarizare funcție și de necesarul de forță de muncă al acestora;
- Asigurarea efectuării de către elevi a instruirii tehnologice;
- Îndrumarea practicii productive de către angajați ai agenților economici;
- Vizite de 1-2 zile în scopul prezentării și cunoașterii organizării fluxului tehnologic precum și a mașinilor și utilajelor din dotarea unităților de profil;
- Punerea la dispoziție de către agenții economici a bazei materiale necesare susținerii probelor practice din cadrul examenelor de atestat profesional și absolvire;
- Sprijinirea școlii pentru participarea la expoziții, târguri de oferte sau concursuri;
- Sponsorizarea școlii cu unele sume de bani necesare dezvoltării bazei materiale precum și pentru participarea la diferite manifestări cum ar fi: olimpiade, concursuri, simpozioane, competiții sportive.

Punctele tari și punctele slabe ale activității de predare-învățare

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- s-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare-învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev, strategie care se aplică într-un procent de peste 90%;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;

- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- 95% dintre elevi au asigurat un loc pentru instruirea practică în unități de profil de pe raza comunei;
- se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară, burse, ședințe de consiliere;
- prin intermediul rețelei de Consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare;
- profesorii de matematică, limba română, fizică, chimie, biologie, informatică, geografie organizează ore de pregătire suplimentară în școală, ceea ce a dus la rezultate bune la evaluarea națională și la Bacalaureat.
- la Colegiul „Ferdinand I” Măneciu este constituită subcomisie pentru bacalaureat;
- elevii școli participă în număr mare la Concursuri școlare
- organizarea în școală a unor concursuri cum ar fi: „Winners”, „Cangurul”, „Olimpiade școlare – faza locală”, „Campionatul de volei”, „Patrula Eco”, „Media Kinder”;
- ofertă complexă a activităților extrașcolare (serbări, cercuri științifice, ansamblu folcloric, excursii);
- implicarea claselor de liceu în activitatea culturală (Festivalul de folclor pentru elevi „Flori de Munte”);
- buna colaborare a școlii cu autoritățile locale (Consiliul local, Poliție, Dispensar, Biserică, Agenți economici);
- agenții economici parteneri și colaboratori primesc elevi de la clasele cu profil servicii și școala profesională să efectueze orele de practică în cadrul societății lor.

Puncte slabe:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
- aproape 60% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare;
- numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev;
- nu toate cadrele didactice au realizat planuri individuale de învățare;
- profesorii care predau la clasele cu învățământ profesional întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ deoarece cea mai mare parte a acestor elevi vin foarte slab pregătiți din clasa a VIII-a, în general sunt elevi care au fost corigenți sau care au obținut note sub 5 la evaluarea națională;
 - 15% dintre diriginți nu se implică suficient în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează;
 - nu toți agenții economici cooptați manifestă interes și disponibilitate pentru a se implica în activitățile propuse de școală;
 - există agenți economici care nu doresc să primească elevii pentru desfășurarea instruirii practice.

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către **Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității**, coordonată de profesor învățământ preșcolar Ghencea Luminița.

Activitatea Comisiei constituită la nivelul școlii constă în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Monitorizarea externă.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.
- Valorile dominante sunt: cooperare, egalitarism, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.
- Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
- În școală este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Relațiile în cadrul organizației

- În relația director – profesori, profesori – profesori :
 - S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor în comun;
 - Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare;
 - Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
 - În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- În relația director – personal administrativ, TESA, profesori, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

- În relația școală – părinți:
 - Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Asociația de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

- În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:
 - Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

- În relația cu elevii:

Este foarte important ca elevul să primească semnale că este acceptat așa cum este el, cu problemele pe care le are. Acest lucru este indispensabil pentru derularea procesului de consiliere. Se pune accent pe ajutorul oferit elevului să se cunoască și să se autoevalueze.

Colegiul „Ferdinand I”, comuna Măneciu:

- Este singura școală Î.P.T. care are activități de parteneriat cu patru școli generale din zonă pentru orientarea și consilierea vocațională a elevilor de gimnaziu;
- Prin intermediul rețelei de Consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare;
- Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară, burse, ședințe de consiliere;
- Sunt consultați părinții, familia (lectorate) pentru ameliorarea relației cu propriii copii, sprijinirea școlii în educația copilului;
- Sunt inițiate cadre didactice, prin cursuri de formare, în problematica inteligenței emoționale a copilului și adolescentului.

Activitățile de consiliere și orientare urmăresc îndeaproape nevoile și interesele elevilor, subiectele abordate înscriindu-se în general, în aceleași arii tematice valabile și în formula dirigenției: îndatoririle școlare, timpul liber, igiena personală, comportamentul în familie și în societate, alegerea carierei, drepturile omului, toleranța.

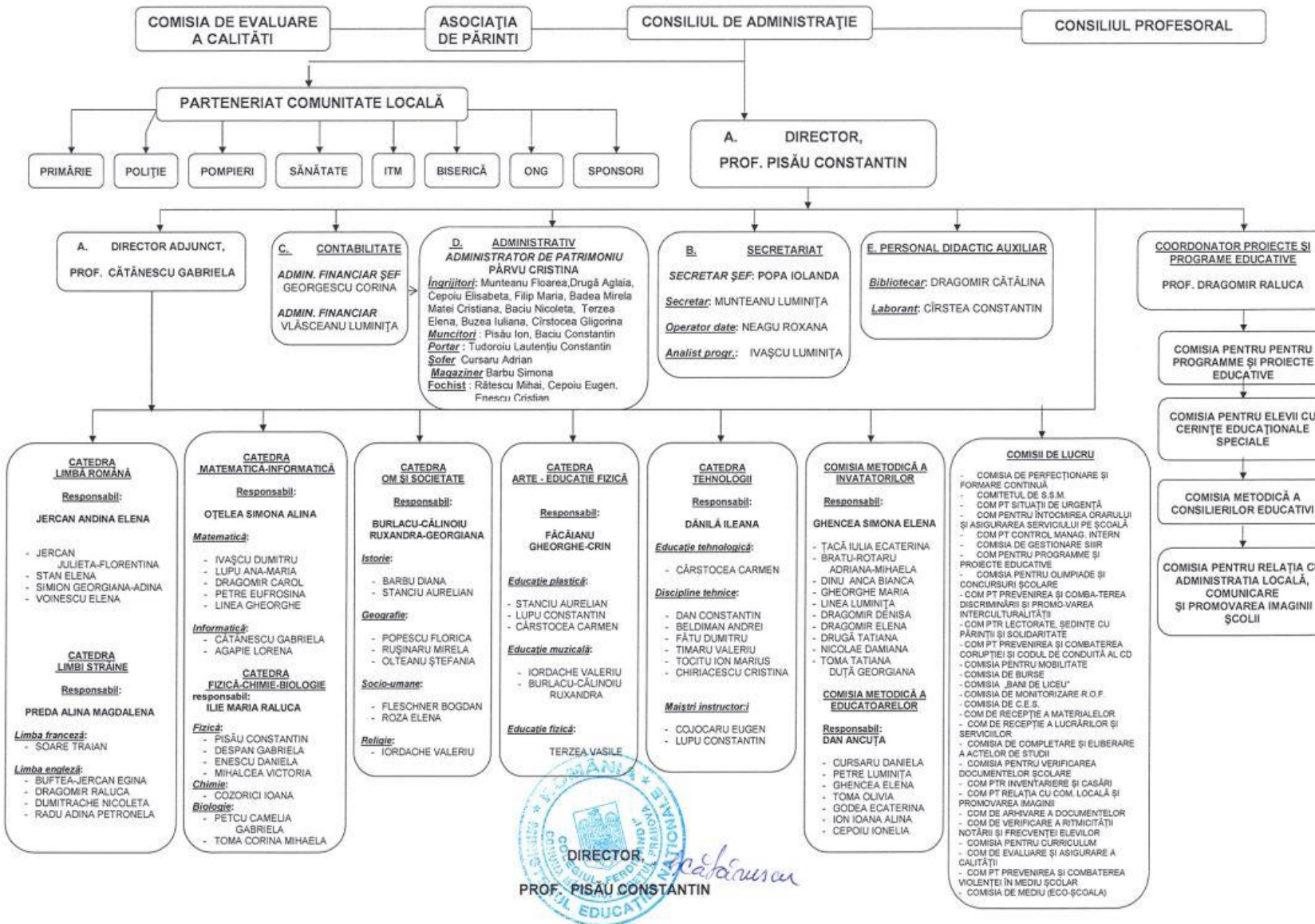
Avocatului elevilor, promovează și asigură respectarea drepturilor elevului în școală, în conformitate cu prevederile Convenției Drepturilor Copilului, a Legii 272/2004, ale Convenției Europene privind Drepturile Omului.

La **ședințele Consiliului elevilor** participă reprezentantul elevilor în Comisia de Calitate, sunt invitați: Directorul adjunct, Responsabilii cu îndrumarea C.E. (Consilierul educativ: profesor Burlacu-Călinoiu Ruxandra și un învățător desemnat). Regulamentul de funcționare al C.E. este cuprins în Regulamentul de organizare și funcționare al liceului.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ORGANIGRAMA COLEGIUL „FERDINAND I”, COMUNA MĂNECIU – AN ȘCOLAR 2019-2020

Nr. 4361/25.09.2019



DIRECTOR
PROF. PIȘĂU CONSTANTIN

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Analiza S.W.O.T

Pentru analiza realistă a organizației școlare, am aplicat metoda SWOT pe următoarele componente:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;- s-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare-învățare;- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;- încurajarea învățării centrate pe elev, strategie care se aplică într-un procent de peste 90%;- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;- comunicare eficientă cu elevii;- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;- 95% dintre elevi au asigurat un loc pentru instruirea practică în unități de profil de pe raza comunei;- se realizează un program de sprijin al elevilor care	<ul style="list-style-type: none">- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;- aproape 60% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare;- numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev;- nu toate cadrele didactice au realizat planuri individuale de învățare;- profesorii care predau la școala de arte și meserii întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ deoarece cea mai mare parte a acestor elevi vin foarte slab pregătiți din clasa a VIII-a, în general sunt elevi care au fost corigenți sau care nu au reușit la testele naționale;- se constată înregistrarea unui număr mare de absențe iar rata abandonului școlar- în ultimul an, de 10%;- 15% dintre diriginți nu se implică suficient în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează;- nu toți agenții economici cooptați manifestă interes și disponibilitate pentru a se implica în activitățile propuse de școală;- există agenți economici care nu doresc să primească elevii pentru desfășurarea instruirii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară, burse, ședințe de consiliere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prin intermediul rețelei de Consiliere și orientare, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare; - profesorii de care predau discipline pentru examene naționale organizează ore de pregătire suplimentară în școală, ceea ce a dus la rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și la Bacalaureat. - la Colegiul „Ferdinand I” Măneciu este constituită subcomisie pentru bacalaureat; - elevii școli participă în număr mare la Concursuri școlare; - organizarea în școală a unor concursuri școlare; - ofertă complexă a activităților extrașcolare (revista școlii, serbări, cercuri științifice, radio-club școlar); - implicarea claselor de liceu în activitatea culturală (Festivalul de folclor pentru elevi „Flori de Munte”); - buna colaborare a școlii cu autoritățile locale (Consiliul local, Poliție, Dispensar, Biserică, Agenți economici); - agenții economici parteneri și colaboratori primesc elevi de la liceul tehnologic și școala profesională să efectueze orele de practică în cadrul societății lor. 	<p>practice.</p>

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Elevi: - Rezultatele foarte bune la examenele de absolvire din învățământul tehnic și la examenele pentru certificarea competențelor profesionale și bune (comparabile cu media înregistrată pe județ), la Bacalaureat; - Număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare; - Număr mare de absolvenți integrați profesional și social; - Implicarea activă a Consiliului elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev. - Cadre didactice: - Existența personalului didactic calificat (97,14%) care asigură o temeinică pregătire profesională și pentru viață a elevilor; - Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de (55,71%); - Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei (abilitare curriculară, evaluare, 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevi și cadre didactice: - Rezultatele nu foarte bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii); - Nu toate cadrele didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic; - Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual; - Nu toate cadrele didactice au participat la stagiile de formare privind învățământul centrat pe elevi; - Nu toate orele de specialitate se desfășoară în spații de învățare adecvate conținuturilor; - Nu toți profesorii utilizează materiale didactice și materiale auxiliare în procesul de predare-învățare; - Pregătire inițială slabă a elevilor-demonstrată de rezultatele testelor inițiale; - Persistența fenomenului de absentism și abandon școlar;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>inteligențe multiple, negocierea conflictelor) și participante la cursuri de formare continuă (TIC, management și comunicare);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice(există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; - Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; - Realizarea transparenței deciziilor prin comunicare continuă între compartimentele din organigrama grupului școlar și o bună relație a acestor compartimente cu cadrele didactice și elevii; - Asigurarea unui climat deschis inovației și creativității; - Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: portofolii, dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor); - În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre); - 84,28% din cadrele didactice sunt titulare; - perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare a acestora la C.C.D., U.P.G., I.S.J., prin cursuri de formare, prin participare la sesiuni de comunicări științifice - 55,71% din cadrele didactice locuiesc în comună ceea ce duce la responsabilizarea și implicarea față de procesul instructiv-educativ, față de părinți, față de colegi. - În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură; - Aproape toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor); - Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); - Un mare număr de elevi și familiile acestora acordă calificativele <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare - 50% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa-chestionare elevi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Situația materială precară a familiilor elevilor; - Ponderea mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic; - Fluctuația mare a efectivelor de elevi în timpul anului școlar; - Distanța mare de Ploiești unde sunt cele mai apropiate centre de perfecționare și formare - Motivație scăzută a elevilor pentru învățare - elevii claselor a XII-a (filiera tehnologică), deși au lacune în cunoștințele disciplinelor de bacalaureat continuă să absenteze sau să trateze cu indiferență procesul de învățământ; - elevii din ciclul învățământului obligatoriu, conștienți fiind că promovarea în ciclul superior al învățământului se face pe baza rezultatelor obținute în gimnaziu, tratează superficialitate demersul didactic și de aici rezultă un număr însemnat de corigențe. - un număr însemnat de elevi refuză continuarea studiilor pentru a beneficia de ajutorul de șomaj; - dificultăți în realizarea practică a unor programe de recuperare și pregătire suplimentară a elevilor din cauza programului de lucru foarte încărcat (număr mare de ore/săptămână) și a faptului că sunt multe cadre didactice care fac naveta și sunt condiționați de programul mijloacelor de transport în comun.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - mobilier nou în sălile de clasă; - conectare la Internet 24 ore/zi, wireless; - supraveghere video; - platformă educațională ADSERVIO; - clădirea școlii se află în centrul comunei ceea ce face ca elevii din orice zonă a comunei să ajungă mai ușor la școală; - școala dispune de spațiu suficient astfel încât se învață numai dimineața; - școala are cabinete tehnologice, de geografie, de istorie, de limbi străine, laboratoare și cabinete de informatică, ateliere școlare și o bază sportivă bună; - școala este dotată cu o bibliotecă cu peste 20348 volume; - transportul elevilor din satele Cheia, Chiciureni, precum și din zonele îndepărtate de liceu se face cu microbuzul liceului și cu un microbuz al Primăriei; - amenajarea unor grupuri sanitare moderne situate în interiorul clădirii; - În cadrul orelor se folosesc tehnologii moderne de comunicare și informare: calculator, videoproiector, table electronice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu există cărți și materiale didactice pentru nivelul 3 de calificare; - Există Soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din Planul cadru, dar eficiența lui este redusă; - 30% din resurse nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient; - Nu există în școală Cabinet de orientare și consiliere școlară și profesională; - 10% din cadrele didactice nu știu să utilizeze noile tehnologii de comunicare și utilizează, în cadrul orelor, materiale didactice depășite; - Lipsa unei săli de festivități.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - existența unei rețele de parteneriat între școală și instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, Poliție, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera. - așezarea geostrategică a școlii asigură încă un număr mare de copii de vârstă școlară; - acreditarea ARACIP; - rezultatele la activitățile curriculare și extracurriculare au ridicat prestigiul școlii; - cadrele didactice au în general o foarte bună pregătire de specialitate și metodică; - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin cursuri postuniversitare; - baza materială este modernă; - rețelele de calculatoare sunt conectate la internet; - Centrul de Documentare și Informare este funcțional; - comunicarea cu comunitatea locală este activă și 	<ul style="list-style-type: none"> - inexistența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător; - inexistența unui psiholog școlar; - neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor; - numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala. - deficiența în privința dotării cu spații și materiale de specialitate pentru elevi; - nu există cabinet medical; - nu există suficientă flexibilitate pentru îmbunătățirea programelor de învățare; - numărul mare de clădiri și elevi fac dificilă supravegherea de către profesorii de serviciu; - nu toți profesorii au acordat calități formative procesului de evaluare;

productivă; - Consiliul Local Măneciu și Primăria acordă atenție deosebită școlii; - spațiul de lucru s-a extins; - participarea la proiecte cu finanțare internațională: Erasmus+ 2019-1-RO01-KA101-048123; ICAM - Filială CCD - Filială CJRAE	- nu au fost utilizate operativ rezultatele evaluării; - s-au înregistrat foarte multe zile de concedii medicale; - s-au înregistrat multe învoiri ale cadrelor didactice
--	---

Analiza SWOT (rezumat și matrice)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Oameni (profesori) de calitate; - Elevi (din familii cu potențial material și intelectual) cu aspirații înalte; - Bază materială solidă și preocupare pentru îmbunătățirea ei; - Activități extrașcolare diverse; - Bună proiectare a activității; - Dorință de implicare și schimbare; - Disciplină bună în rândul tuturor actorilor; - Parteneriate (cu alte școli și licee, muzee, biblioteci, primărie); - Management vioi; - Relații armonioase între profesori; - Capacitate de mobilizare; - Site-ul școlii; - Rezultate școlare (la concursuri, olimpiade); - Percepție pozitivă a școlii (acest lucru ne mobilizează). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura (auto)evaluării; - Atitudine duplicitară, standarde duble; - Inerție (în promovarea noului); - Inflexibilitate; - Lipsa interesului pentru pregătirea continuă; - Implicarea redusă a părinților (chiar în activități planificate); - Clase prea numeroase raportat la spațiul de învățământ; - Comoditatea unor profesori; - Relații elevi-profesori negative (în percepția unor elevi); - Dezechilibru drepturi-responsabilități la nivelul percepției elevilor; - Superficialitate în pregătire; - Responsabilitate șubredă (lipsa practicii).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Relațiile cu comunitatea locală (inclusiv primăria) și cu părinții; - Disponibilitatea de sprijin (inclusiv financiar) a membrilor comunității; - Sensul actual al reformei educației (mai ales demersul ARACIP); - Populația școlară numeroasă (permite selecția); - Proximitatea zonei istorice; - Participarea reprezentanților locali în organismele de conducere (CA, CP); - Avantajele integrării în UE (accesul la fonduri, expertiză). 	<ul style="list-style-type: none"> - Familii incomplete sau copii lăsați în grija bunicilor; - Concurența reprezentată de Colegiul Național „Nicolae Iorga” și Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu” din Vălenii de Munte; - Amânarea implementării proiectelor și promisiunilor; - Incoerența reformei și legislației în domeniu; - Lipsa motivării materiale; - Profesori slab pregătiți.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. CONTEXT EUROPEAN

În definirea și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea Europeană ține seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională. Astfel, obiectivele strategice pe termen lung ale UE în domeniul educației și formării profesionale sunt:

- implementarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- consolidarea creativității și inovației, inclusiv a antreprenoriatului, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

Politicile din domeniul educației și formării profesionale au fost în mod special stimulate odată cu adoptarea **Strategiei Europa 2020**, programul fundamental al UE dedicat creșterii economice și locurilor de muncă. Obiectivele, instrumentele și procedurile pentru cooperarea la nivelul UE sunt prezentate pe scurt în cadrul strategic cunoscut sub numele de **Educație și formare (EF) 2020**. Acest cadru cuprinde și „procesul Copenhaga” privind cooperarea în domeniul învățământului profesional și al formării profesionale. În cadrul EF 2020, sunt identificate sectoarele prioritare pentru a planifica activitățile pe cicluri de lucru de trei ani.

În cadrul strategiei Europa 2020, statelor membre li se oferă îndrumare specifică în legătură cu reformele prioritare în fiecare an sub forma unor recomandări specifice. Indicatorii și etaloanele sunt modalități importante de a măsura progresele în domeniul educației și formării. În cadrul EF 2020, au fost stabilite următoarele etaloane la nivelul UE:

- cel puțin 95% din copii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta obligatorie pentru începerea educației primare trebuie să participe la educația preșcolară;
- nu ar trebui să existe un procent mai mare de 15% de persoane de 15 ani care să dețină abilități insuficiente de lectură, matematică și științe;
- procentul de persoane care abandonează timpuriu educația și formarea ar trebui să fie mai mic de 10%;
- cel puțin 40% din persoanele cu vârste între 30 și 34 de ani trebuie să fi absolvit o formă de educație terțiară;
- cel puțin 15% dintre adulți (grupa de vârstă 25-64) ar trebui să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- cel puțin 20% dintre absolvenții cu studii superioare și 6% dintre persoanele cu vârsta între 18 și 34 de ani cu studii profesionale au petrecut o perioadă la studiu sau formare în străinătate;
- proporția absolvenților cu studii medii sau superioare cu vârsta între 20 și 34 de ani care au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani și au un loc de muncă să fie de cel puțin 82%.

2. CONTEXT NAȚIONAL

Documentele strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții) sunt:

- Commission staff working document Vocational education and training for better skills, growth and jobs Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes
- The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030
- Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020
- Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020

Strategia formării profesionale din România este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Documentul stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de

1. RELEVANȚĂ
2. ACCES și PARTICIPARE,
3. CALITATE
4. INOVARE și COOPERARE.

Strategia formării profesionale în Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă
 1. Agenda digitală pentru Europa;
 2. Uniunea de inovare;
 3. Tineretul în mișcare;
- Creștere sustenabilă
 1. Resurse eficiente pentru Europa;
 2. Politici industriale pentru era globalizării;
- Creștere incluzivă
 1. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
 2. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT din România s-a aflat într-un proces de reformă, inițiată în 1996 cu sprijinul programului PHARE VET RO 9405. Proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT au beneficiat de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta ÎPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia au fost cuprinse în programul PHARE 2001 și PHARE 2004-2006², 62 de școli.

Programele operaționale (PO) sunt documente aprobate de Comisia Europeană care au ca obiectiv implementarea priorităților sectoriale și/sau regionale cuprinse în Planul Național de Dezvoltare care sunt aprobate spre finanțare prin Cadrul de Sprijin Comunitar. PO sunt documente strategice elaborate de statul membru și aprobate de către Comisia Europeană care cuprind setul de priorități multianuale, care pot fi cofinanțate din **Instrumentele Structurale – Fondurile Structurale și de Coeziune**. Fondurile structurale și de coeziune care finanțează **Programele Operaționale**, reprezintă instrumente financiare prin care Uniunea Europeană acționează pentru realizarea celor trei obiective ale **Politicii de Coeziune**.

Obiectivele Politicii de Coeziune a Uniunii Europene:

1. Obiectivul Convergența – destinat investițiilor pentru dezvoltare și locuri de muncă pentru regiunile mai puțin dezvoltate și regiunile în tranziție. Primește finanțare din trei fonduri – FEDR, FSE și FC
2. Obiectivul Competivitate și ocuparea forței de muncă – prevede investiții pentru dezvoltare și locuri de muncă pentru regiunile mai dezvoltate. Primește finanțare din două fonduri – FEDR, FSE.
3. Obiectivul Cooperare teritorială europeană – urmărește întărirea cooperării la nivel transfrontalier, transnațional și interregional. Este finanțat din FEDR.

3. CONTEXT REGIONAL ȘI LOCAL

PRAI: PLANUL REGIONAL DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

PLAI: PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Ca element de noutate față de Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2007–2013, strategia pentru orizontul de timp 2014-2030 propune trei noi domenii prioritare și anume: dezvoltarea urbană durabilă, protecția mediului și eficiența energetică și susținerea sănătății și a incluziunii sociale, domenii ce au fost propuse atât în urma concluziilor analizei socio-economice a regiunii, dar și în concordanță cu propunerile noilor Regulamente europene

¹ TVET: abrevierea din lb. Engleză – Technical and Vocational Education and Training (Învățământ profesional și Tehnic)

² Pentru detalii www.tvet.ro

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Stimularea unui proces de creștere economică durabilă și echilibrată a regiunii Sud Muntenia, bazată pe inovare și favorabilă incluziunii sociale, care să conducă la creșterea prosperității și calității vieții locuitorilor săi. Acest obiectiv este corelat cu abordarea europeană privind creșterea competitivității regiunilor și promovarea echității prin prevenirea marginalizării zonelor cu probleme de dezvoltare economică și social.

OBIECTIVELE ORIZONTALE

În procesul de dezvoltare al Planului de Dezvoltare Regională 2014 - 2030, parteneriatul regional a recunoscut importanța fundamentală privind includerea în structura acestuia a trei obiective orizontale sau transversale, care vor fi aplicate tuturor priorităților și măsurilor individuale și care vor contribui la creșterea competitivității regiunii Sud Muntenia:

- Sustenabilitatea Mediului
- Oportunități Egale
- Inovare și Societatea informațională

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, obiective și ținte:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI

Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului IPT, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel regional și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară

Ținte: 1. Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT, până în 2025.

2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES)

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Creșterea până în anul 2025 cu 85 % a gradului de cuprindere în IPT a elevilor cu CES.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR TVET DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune, în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT din regiune.

2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI TVET PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE TVET ALE REGIUNII

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2025.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

În județul Prahova există 805 unități de învățământ, 8 palate și cluburi ale copiilor, 4 cluburi sportive școlare și o școală sanitară postliceală. Toate acestea, alături de Universitatea „Petrol și Gaze” din Ploiești, reprezintă importante resurse pentru instruire și educație.

Un avantaj major pentru județ în ceea ce privește instruirea la nivel superior îl constituie existența la 60 km de Ploiești a celui mai important centru de învățământ superior din țară, București și a altui important centru universitar, Brașov.

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în județul Prahova au fost identificate următoarele ținte și acțiuni:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară.

Ținte:

1. Includerea în oferta educațională a școlilor TVET a cel puțin 75% din calificările de nivel 3, 4 și 5 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean, astfel încât să se înregistreze o creștere cu 45 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2016.
2. Cuprinderea absolvenților în învățământul TVET în proporție de 55% pentru nivelul 3 de calificare

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ

Obiectiv:

Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, ITși a infrastructurii educaționale de bază

Ținta:

1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare de către 80% din școlile IPT din județ
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ: 90% din școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare conform standardelor
3. Participarea la programele de reabilitare a 60% din școlile IPT

PRIORITATEA 3: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE ȘCOALĂ

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Ținta:

- 1.Încheierea a cel puțin un acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate
- 2.Autorizarea a 70% școli IPT ca furnizori de formare continuă, până în 2016

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂȚĂȘIREA PREGĂȘIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN IPT

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Ținta:

- 1.Participarea tuturor cadrelor didactice la activitati metodice .
- 2.Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant din IPT, în scheme de mentorat.
- 3.Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice din IPT la cursuri de formare profesională continuă.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȘII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERĂ

Obiectiv:

Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Ținta:

Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȘII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv:Implementarea Sistemului Nașional de Asigurare a Calitătii în ÎPT

Ținta:

Asigurarea calitătii procesului de predare-învășare pentru a satisface așteptările și exigenșele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinșți, profesori, angajatori)

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate/număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate se recomandă ca domenii prioritare:

- industria mecanică
- domeniul electric
- construcțiile
- comerțul, turismul
- protecția mediului
- servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Investițiile mari din industrie vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Dezvoltarea economică din ultimii ani din județul Prahova a determinat schimbări pe piața forței de muncă și a specializărilor din diversele ramuri ale economiei. Adaptarea prognozată a ofertei educaționale în acest context va avea în vedere modificări ale structurii planurilor de școlarizare și ale rețelei școlare.

Priorități regionale:

1. Corelare ofertă – nevoi de calificare.
2. Orientare și informare în carieră.
3. Reabilitare infrastructură.
4. Competențe profesionale.
5. Parteneriate.
6. Șanse egale pentru toți.

Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic-județul Prahova

Structura educațională a Județului Prahova poate asigura școlarizarea la toate nivelurile, existând un număr suficient de grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee, licee tehnologice care școlarizează atât prin ruta directă cât și prin învățământul profesional atât în mediul urban cât și în cel rural.

Dacă rețeaua școlilor primare și gimnaziale acoperă într-un grad suficient nevoile educaționale, nu același lucru se poate spune și despre învățământul IPT a cărei ofertă educațională nu este corelată cu cererea de calificare și acoperă parțial nevoile reale ale pieții muncii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Parteneriatul social pentru formare profesională în Județul Prahova se caracterizează prin:

- implicarea redusă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă și în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului IPT.

- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale.
- dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public-privat.

4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și în general, tot ceea ce o influențează în vreun fel.

Școala este un sistem deschis, iar acest lucru presupune interacțiuni multiple ale acesteia cu mediul extern.

CONTEXTUL POLITIC

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind evidentă dorința de reformă.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem. Politicile stabilite la nivel național în domeniul educației, precum schimbarea modalităților de acces în diferite cicluri ale învățământului vor avea ca efect scăderea abandonului școlar și finalizarea de către mai mulți elevi ai învățământului obligatoriu. Se va continua monitorizarea absenteismului și abandonului școlar, în special în rândul elevilor romi și vor fi dezvoltate și implementate structuri și mecanisme de informare, formare, monitorizare și comunicare la nivel local, regional și național în domenii-cheie: desegregarea/discriminarea, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență în școală, incluziunea ș.a.

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Bugetul școlii este asigurat de la nivel local și central
- Efectul factorilor economici poate fi destul de grav, de la dezinteres și absenteism până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are aplicarea programelor sociale :
 - supliment de hrană constând în lapte, fructe și produse de panificație;
 - manuale și rechizite gratuite;
 - burse sociale, burse de merit și burse de studiu;
 - burse profesionale;
 - programul Euro 200.

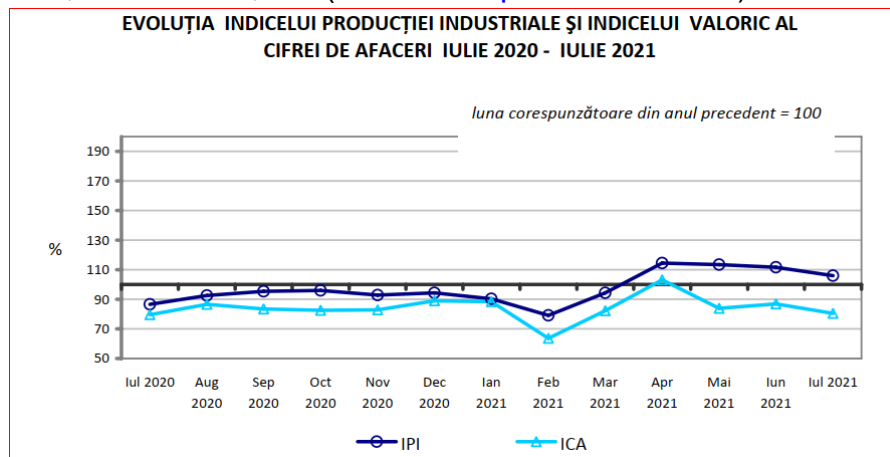
Analiza profilului economic pentru domeniile școlarizate, conform PLAI (www.prahova.insse.ro)

- **Valoarea Adăugată Brută (VAB):**
Analizând Structura VAB pentru județul Prahova se pot sublinia următoarele aspecte:

Industrie:

Indicele producției industriale (IPI), în luna iulie 2021, calculat ca serie brută, la nivelul județului Prahova a fost de 105,9%.

În luna iulie 2021, **indicele valoric al cifrei de afaceri din industrie pe total (ICA)**, la nivelul județului Prahova, a fost de 80,4%. (sursa www.prahova.insse.ro)



- **Cifra de afaceri**

Ca distribuție geografică, Prahova se află pe locul 4 în topul județelor în funcție de cifra de afaceri a business-urilor din construcții care au sediul aici, însumând 33,7 miliarde de lei și 31% din nivelul național în 2019.

- **Investițiile brute la nivelul județului Prahova**

Prahova este inima petrolului românesc, Ploieștiul fiind capitala tuturor activităților legate de petrol în România și unul dintre cele mai importante centre de tehnologie petrochimică, cercetare și educație din lume.

Industria petrolului reprezintă 22% din activitatea economică a județului și 65% din cifra de afaceri a sectorului industrial. Cele 772 de companii din domeniu au o cifră de afaceri totală de 11,9 miliarde RON (2,53 miliarde EUR), obținute cu cei 15.000 de angajați (10% din angajații companiilor).

La capitolul investiții interne județul Prahova ocupa locul II în regiune deci are un potențial ridicat pentru investitori. Cele mai mari investiții brute au fost făcute în industria prelucrătoare 33,49%.

- **Turism**

În prezent turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului.

Structura geo-morfologică a județului oferă **condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism**, acesta aflându-se **pe locul al 2-lea pe regiunea Sud Muntenia** (Argeș - 53%, **Prahova - 27%** și Dâmbovița – 14%) în ceea ce privește numărul pensiunilor turistice rurale.

- **Din analiza profilului economic decurg următoarele:**

- **Construcțiile** de mare anvergură au adus județul Prahova pe locul 4 în topul județelor. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate

direct sau indirect de construcții și necesită creșterea nivelului de **competențe – nivel 3 în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale** precum și a echipamentelor performante.

- **Turismul și alimentația** publică se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Vălenii de Munte, **Măneciu**) (**conform PLAI**);

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate/număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate **ne recomandă ca domenii prioritare:**

- industria prelucrătoare și extractivă;
- **construcțiile;**
- **comerțul, turismul;**
- **servicii** (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații).

Concluzie: Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii și reducerea ușoară a ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv (**conform PLAI**).

📊 Analiza pieței muncii, conform PLAI

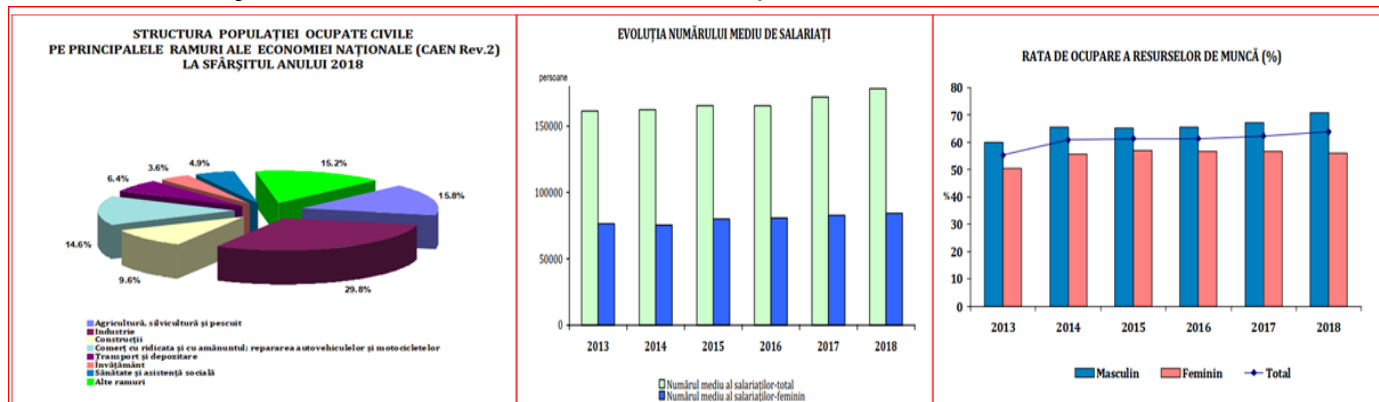
- **Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS**

Pentru județul Prahova *scenariul mediu* prevede pentru 2016:

Creșterile cererii în: comerț; industria prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

- **Indicatori statistici ai pieței muncii**

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 39,3%. (Sursa: Statistică teritorială). Efectivul salariaților⁴ din județul Prahova, la sfârșitul lunii iulie 2021 a fost de 183586 persoane.



NUMĂRUL MEDIU AL SALARIAȚILOR, PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE LA NIVEL DE SECȚIUNE CAEN Rev.2

	număr persoane										
	Total economie	Agricultură, silvicultură și pescuit	Industrie	din care:				Construcții	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	Transport și depozitare	Hoteluri și restaurante
				Industrie extractivă	Industrie prelucrătoare	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	Distribuția apei; salubritate; gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare				
Prahova											
2013	161424	2957	59071	4637	48060	2119	4255	11603	25262	9282	3726
2014	162331	3116	59686	4695	48794	2089	4108	10499	24644	9401	3763
2015	165442	3200	62276	4254	51768	2137	4117	9986	24873	9678	4170
2016	165341	3521	60846	3934	51126	2065	3721	9473	26109	10172	3998
2017	171906	3282	64204	3913	54154	1941	4196	9694	27450	10373	4878
2018	178221	3175	65316	3795	54864	2071	4586	10265	29493	11015	5113
2019	177096	3096	62827	3872	52361	2019	4575	10936	28492	11274	5301
2020	172383	3019	59584	3904	49385	2022	4273	11286	29155	10960	4770

	număr persoane									
	Informații și comunicații	Intermedieri financiare și asigurări	Tranzacții imobiliare	Activități profesionale, științifice și tehnice	Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	Administrație publică și apărare; activități de servicii din sistemul public ¹⁾	Învățământ	Sănătate și asistență socială	Activități de spectacole, culturale și recreative	Alte activități de servicii
Prahova										
2013	2760	1675	1028	5708	7768	5758	10443	11101	2150	1132
2014	2700	1795	1029	6237	8192	6035	11080	10907	2232	1015
2015	2607	1655	1068	5873	8847	5991	10499	11310	2279	1130
2016	2468	1806	1238	5525	9481	5596	10411	11576	2003	1118
2017	2486	1757	1286	5238	9742	5703	10281	12154	2250	1128
2018	2355	1920	1382	5738	9984	5926	10166	12769	2415	1189
2019	2716	1865	1221	6295	10215	5985	10237	12965	2334	1337
2020	2537	1752	1134	6055	9879	5908	10151	12961	2091	1141

¹⁾ Exclusiv forțele armate și personalul asimilat (M.Ap.N., M.A.I., S.R.I. etc.)

SURSA: Cercetarea statistică privind costul forței de muncă

POPULAȚIA¹⁾ DUPĂ PARTICIPAREA LA ACTIVITATEA ECONOMICĂ, PE SEXE

PRAHOVA	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Populația activă civilă (mii persoane)								
Total	307,6	301,8	297,0	297,3	293,5	293,0	291,0	291,4
Masculin	172,2	171,2	166,3	167,2	167,1	169,2	167,6	169,4
Feminin	135,4	130,6	130,7	130,1	126,4	123,8	123,4	122
Populația ocupată civilă (mii persoane)								
Total	289,8	286,0	284,4	284,6	284,5	285,3	283,9	282,8
Masculin	162,0	162,3	159,2	159,7	162,2	165,3	164,0	165,3
Feminin	127,8	123,7	125,2	124,9	122,3	120,0	119,9	117,5
Șomeri²⁾ (mii persoane)								
Total	17,8	15,8	12,6	12,7	9,0	7,7	7,1	8,6
Masculin	10,2	8,9	7,1	7,5	4,9	3,9	3,6	4,1
Feminin	7,6	6,9	5,5	5,2	4,1	3,8	3,5	4,5
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)								
Total	58,7	64,2	64,1	64,1	64,2	65,4	65,8	65,7
Masculin	63,6	69,1	68,0	68,6	69,3	72,4	71,3	72,7
Feminin	53,5	58,7	59,6	59,1	58,6	57,8	59,7	57,9
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)								
Total	55,3	60,8	61,3	61,3	62,3	63,7	64,2	63,8
Masculin	59,8	65,5	65,1	65,5	67,3	70,7	69,7	71,0
Feminin	50,5	55,6	57,1	56,7	56,7	56,0	58,0	55,8
Rata șomajului (%)								
Total	5,8	5,2	4,3	4,3	3,1	2,6	2,4	2,9
Masculin	6,0	5,2	4,3	4,5	3,0	2,3	2,1	2,4
Feminin	5,6	5,3	4,2	4,0	3,2	3,1	2,9	3,7

¹⁾ Începând cu anul 2014, resursele de muncă precum și categoria non-salariaților care fac parte din populația ocupată civilă pentru anul respectiv au fost estimate pe baza populației rezidente la 1 ianuarie a anului calendaristic următor. Datele pentru resursele de muncă, populația activă civilă și populația ocupată civilă nu sunt comparabile cu anii anteriori anului 2014.

²⁾ Șomerii înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă.

³⁾ Calculate pentru populația în vârstă de muncă.

SURSA: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO).

Există tendințe de creștere a populației ocupate pentru domeniile :

- comerț;
- construcții și lucrări publice;

- sănătate;
- tranzacții imobiliare;
- **hoteli și restaurante.** (Sursa: AJOFM Prahova)

Rata șomajului

ȘOMERII ÎNREGISTRAȚI ȘI RATA ȘOMAJULUI (la sfârșitul anului)

	Șomerii înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane)			Rata șomajului (%)		
	Total	Bărbați	Femei	Total	Bărbați	Femei
Prahova						
2013	17812	10245	7567	5,8	6,0	5,6
2014	15791	8921	6870	5,2	5,2	5,3
2015	12638	7138	5500	4,3	4,3	4,2
2016	12718	7466	5252	4,3	4,5	4,0
2017	8991	4933	4058	3,1	3,0	3,2
2018	7727	3901	3826	2,6	2,3	3,1
2019	7118	3597	3521	2,4	2,1	2,9
2020	8571	4035	4536	2,9	2,4	3,7

SURSA: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

ȘOMERII ÎNREGISTRAȚI PE CATEGORII DE ȘOMERI, LA SFÂRȘITUL ANULUI

	Șomerii înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă	Beneficiari de ajutor de șomaj și integrare profesională									Persoane aflate în evidență care nu beneficiază de drepturi bănești			
		Total	Persoane cu experiență în muncă				Persoane fără experiență în muncă				Total	Primar, gimnazial și profesional	Liceal și postliceal	Universitar
			Total	Primar, gimnazial și profesional	Liceal și postliceal	Universitar	Total	Primar, gimnazial și profesional	Liceal și postliceal	Universitar				
Prahova														
2013	17812	9189	7068	4362	1928	778	2121	36	1776	309	8623	7253	1107	263
2014	15791	6267	4906	2863	1497	546	1361	112	1032	217	9524	8336	898	290
2015	12638	4840	3849	2115	1167	567	991	85	779	127	7798	6923	728	147
2016	12718	3830	3209	2056	790	363	621	30	532	59	8888	8442	321	125
2017	8991	2850	2426	1257	839	330	424	91	286	47	6141	5491	547	103
2018	7727	2580	2273	1076	908	289	307	73	196	38	5147	4301	728	118
2019	7118	2678	2414	1384	752	278	264	67	168	29	4440	3687	638	115
2020	8571	4501	4108	2112	1471	525	393	117	235	41	4070	3158	805	107

Sursa: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

La sfârșitul lunii iunie 2021, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă PRAHOVA erau înregistrați 7.421 șomeri (din care 3.763 femei), rata șomajului fiind de 2.55%.

Din totalul de 7.421 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Prahova, 3.113 persoane erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 4.308 persoane erau șomeri neindemnizați. În ceea ce privește mediul de rezidență, 4.813 șomeri provin din mediul rural și 2.608 șomeri sunt din mediul urban.

Șomerii cu studii gimnaziale, scoli profesionale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Prahova (70%), urmat de cei cu studii liceale (23%).

Șomerii cu studii superioare sunt 7 % .

Structura șomerilor înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, se prezintă astfel: 1.477 persoane foarte greu ocupabile, 2.163 greu ocupabile, 2.796 mediu ocupabile, iar 985 sunt persoane ușor ocupabile.

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, dovedește că șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

La sfârșitul anului 2020 situația șomajului la nivelul comunei Măneciu este:

Total șomeri	Populația pe intervalul de vârstă 15-65 ani	Rata șomajului
190	7139	2,66

Deși prognozele elaborate la nivel național cât și strategiile naționale și regionale stabilesc pe termen mediu și lung creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate ale economiei naționale precum: industria prelucrătoare, transporturi, **comerț** intern și exterior, sănătate și asistență socială, tehnologii informaționale, **ratele ocupării vor continua să scadă în următorii ani, iar șomajul va înregistra creșteri.**

- **Tendințe ocupaționale**

În perioada 2019-2020 oferta va fi superioară cererii înregistrate pe piața muncii. Vor înregistra **tendințe de reducere a dezechilibrelor**, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, **construcții, comerț, hoteluri și restaurante**, transport, depozitare, comunicații.

✚ Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali, inclusiv ale elevilor

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată astfel:

Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucrări publice	↓	↓	(+)	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↓	↓	(+)	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑	↓	(+)	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori
Industrie alimentară	↔	↓	(+)	Măcelari și alți lucrători în prel. cărnii și peștelui; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. patiserie; Brutari
Mecanică	↑	↓	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Constructori montatori structuri metalice • Conducător auto • Sudori și debitatori autogeni • Lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascuțit • Mecanic auto • Operatori prelucrători la mașini unelte • Operatori la liniile de montaj automat
Industrie textilă și pielărie	↓	↓	(-)	<p>-Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțăminteii</p> <p>-Lucrători în ind. textilă și confecții</p> <p>-Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțăminteii</p> <p>-Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor</p> <p>-Operatori la mașini de țesut și tricotat</p>
Fabricarea prod.lemn	↓	↓	(+)	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei
Electric	↔	↓	(+)	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane; Electricieni în construcții; Electrician auto
Electromec.	↔	↓	(-)	<p>-Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice;</p> <p>Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice;</p> <p>Operatori la instalațiile de producere a energiei și</p>

				tratare a apei
--	--	--	--	----------------

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc - locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă - șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidența cădere și șomaj în palier, cu tendință de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendință de echilibrare .

Datele din anchetă pentru Regiunea Sud Muntenia evidențiază că sectoarele cu cea mai mare pondere a absolvenților **din totalul angajărilor** în firmele investigate au fost în ordine: tranzacții imobiliare (5,5%), **comerț (2,9%), construcții (2,3%)**, agricultură, silvicultură, piscicultură (2,3%), industrie (1,5%).

Rezultatele anchetelor implementate de către Agențiile de ocupare a forței de muncă din Regiune, la agenții economici, relevă:

La nivelul 1 de pregătire:

- Pentru intervalul cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenții economici care au răspuns anchetelor sunt: **mecanic, construcții și lucrări publice, comerțul**, urmate la o distanță suficient de mare de **fabricarea produselor din lemn**;
- Pentru intervalul de timp cel mai îndepărtat (3-5 ani), se observă un interes ceva mai scăzut pentru **mecanică și comerț**(ele rămânând totuși pe locurile 3-4), fiind devansate de **construcții și surclasate de agricultură**.

La nivelul 2 de pregătire:

- Pentru intervalul de timp cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenții economici care au răspuns anchetelor sunt tot cele: **mecanic, comerț, turism și alimentație publică, industrie alimentară, electric** urmate la o distanță suficient de mare de **fabricarea produselor din lemn**;
- La intervalul 3-5 ani cele mai solicitate domenii sunt: **mecanică; construcții și lucrări publice; industrie textilă și pielărie; turism și alimentație publică; electric; comerț**.

La nivelul 3 de pregătire:

- Pentru intervalul cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenții economici care au răspuns anchetelor sunt: **mecanic, construcții și lucrări**

publice, comerțul, pentru celelalte domenii nereușindu-se să se strângă valori semnificative;

- La intervalul 3-5 ani cele mai des întâlnite în răspunsurile angajatorilor sunt domeniile: **electromecanică; construcții și lucrări publice; mecanică; industrie alimentară.**

Pe domenii de exercitare a profesiei, *la nivel regional*, distribuirea în ordine descrescătoare a numărului de personal angajat se prezintă astfel: **textil-pielărie, servicii, agricultură, construcții și lucrări publice, mecanic.**

Mobilitate între domenii de calificare:

- Domeniul cu cele mai multe *ieșiri* din ocupare: **mecanic;**
- Domeniile cu cele mai multe *intrări* în ocupare: **comerț și servicii;**
- Domeniul cu cele mai multe *mișcări în interior*: **textile și pielărie;**
- Ocupațiile văzute de respondenți având *cea mai mare căutare pe piață* sunt din domeniile: **electromecanică, construcții**, electronică și automatizări.

+ Dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională

Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurarea economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlii oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță.

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională/geografică;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Oferta școlară se armonizează cu piața muncii pe termen scurt, dar se creează dezechilibre între cerere și ofertă pe termen lung, de aceea se impun:

1. menținerea numărului de clase și **introducerea de calificări/specializări noi**, de nivel 2 și 3 în domeniile: construcții - instalații și lucrări publice, turism și alimentație, electronică și automatizări, mecanică, informatică, materiale de construcții, profil servicii, profil resurse naturale și protecția mediului;

2. menținerea cifrei de școlarizare și **creșterea nivelului competențelor** pentru domeniul **turism și alimentație publică** (cu accent pe agroturism mai ales în zonele montane ale județului);

3. reducerea/menținerea numărului de clase și introducerea de specializări/calificări noi pentru domeniile: **industrie textilă**, electric, profil tehnic, **administrație publică**;

4. menținerea/scăderi ușoare a numărului de clase și introducerea de specializări noi de nivel 3 pentru domeniile: **fabricarea produselor din lemn**, **industrie alimentară**, **comerț**, intermediari financiare, estetica și igiena corpului omenesc, electromecanic.

Concluzii în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin *Strategia Lisabona*, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - **directionează sistemul de ÎPT către:**

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung.

Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ocuparea locurilor noi de muncă ce vor fi create prin creșterea economică;
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- crearea și administrarea propriului loc de muncă.

CONTEXTUL SOCIAL

O problemă prioritară o constituie procesul de consiliere și orientare profesională a elevilor care trebuie să asigure creșterea interesului elevi-părinți-profesori pentru învățământul IPT.

La nivelul zonei se constată o îmbătrânire a populației corelată cu o scădere demografică ceea ce determină un trend descrescător, în ritm alert a copiilor din grupa 7–14 ani. Extinderea exodului către locuri de muncă în străinătate a părinților, uneori însoțiți de copii, determină un abandon școlar ridicat.

Piața muncii a suferit o serie de schimbări, impunându-se o analiză pertinentă și o analiză atentă privind domeniile care vor trebui dezvoltate în formarea profesională prin învățământul IPT.

Dezbaterile repetate cu agenții economici din zonă unde elevii Colegiului „Ferdinand I” Măneciu își desfășoară stagiile de practică au condus la stabilirea unor abilități cheie absolut necesare pentru facilitarea inserției pe piața muncii a absolvenților IPT precum:

- disponibilitate la schimbare și mobilitate profesională.
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor.
- capacitate de comunicare.
- disponibilitate la mobilitate geografică.
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice.
- abilități antreprenoriale.
- abilități de valorificare a inițiativei proprii.
- comunicare în limbi de circulație internațională.
- abilități de utilizare a tehnologiei informației.

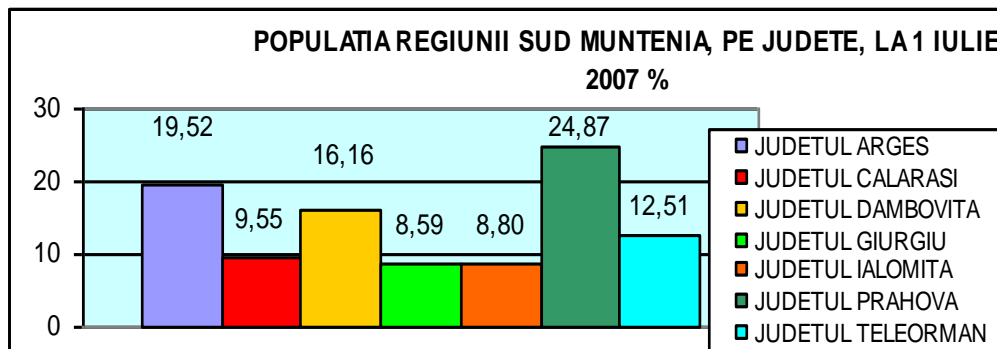
Analiza efectuată periodic asupra calificărilor și a cifrei de școlarizare propusă de Colegiul „Ferdinand I” Măneciu relevă că activitatea desfășurată de cadrele didactice implicate în acest demers corespunde nevoilor actuale de pregătire profesională și personală a absolvenților.

Planurile de școlarizare sunt fundamentate an de an pe baza nevoilor de calificare din domeniile identificate ca prioritare la nivelul zonei și răspund solicitărilor locale de formare.

🚦 Date demografice semnificative pentru evoluția populației școlare

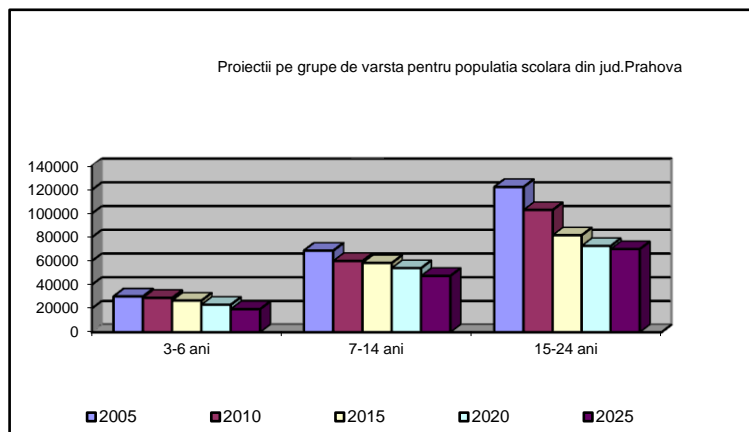
Județul Prahova este județul cu populația cea mai numeroasă din Regiunea Sud-Muntenia

Sursa: **INS**



Evoluția fenomenelor demografice arată însă o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității.

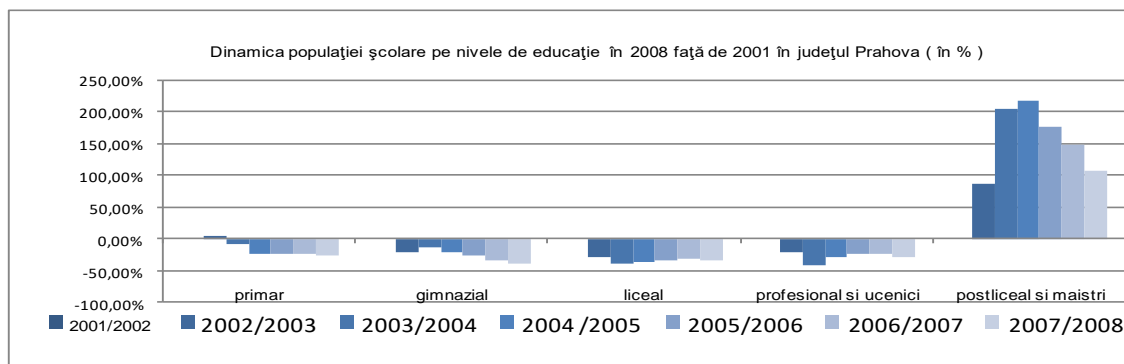
Astfel, în perspectiva anului 2016, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15 – 24 ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ 12% pentru grupa 7-14 ani și 25% pentru grupa 15-24 ani, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu și liceu tehnologic. Ponderele populației feminine este de 50,5%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural. *Sursa: INS*



Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova **nu influențează** în mod semnificativ structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este sensibil egal cu numărul celor sosiți (10866, respectiv 10557).

Menționăm că reducerea populației tinere nu a fost singura cauză a scăderilor populației școlare, la acest trend contribuind și creșterea ratei abandonului școlar în special în regiunile cu populație mai numeroasă în mediul rural și cu zone defavorizate.

Pe nivele de educație, evoluția populației școlare a fost descrescătoare pentru toate nivelurile, cu excepția învățământul postliceal și de maiștri care s-a plasat pe un trend puternic crescător.



Sursa: INS, Statistica teritorială

Toate acestea necesită:

- asigurarea unor calificări specifice populației feminine;
- crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială;
- asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii;
- asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural;

- menținerea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

- În școală există 3 laboratoare de informatică cu conexiune la Internet;
- Școala este conectată la internet;
- Clasele sunt dotate cu calculator, proiector și tablă Smart;
- În contextul socio-economic specific zonei în care se află școala, majoritatea copiilor dețin un computer cu acces la internet;

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Școala este situată în centrul comunei, în apropierea Primăriei și barajului Măneciu, fiind deci avantajată din punct de vedere ecologic.
- În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare.
- Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat
- Participarea la programe de educație civică și ecologică dezvoltă grija tinerei generații în vederea reducerii poluării, folosirii mai eficiente a materialelor, reciclării și refolosirii acestora.

IV. VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

Deviza: “Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.”

I. Viziunea școlii rezultă din analiza contextelor național și regional, astfel Colegiul „Ferdinand I” Măneciu și propune ca într-un orizont de 5 ani să devină unul din centrele de **formare profesională exemplare**, în domenii precum: turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn, comerț, construcții și lucrări publice, mecanică, în regiunea Sud-Est.

II. Misiunea Colegiului „Ferdinand I”, comuna Măneciu este aceea de a oferi locuitorilor din comunitatea locală (și nu numai) **performanță** prin învățarea cu mijloace moderne și o **ofertă educațională** corespunzătoare cerinței pieței muncii și nevoilor elevilor, în baza parteneriatelor inițiate.

Derivând din idealul educațional al școlii românești care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative, **misiunea școlii pentru următorii 4 ani** este:

- **formarea unei gândiri creative**

- **formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării**
- **asigurarea atingerii de către elevi a standardelor educaționale comparabile cu cele europene**
- **formarea cadrelor didactice capabile să promoveze idei noi pentru a transforma școala într-un loc plăcut de educație și instruire accesibil elevilor și comunității locale**
- **implicarea activă a părinților în activitățile și procesul decizional al școlii**

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală sprijinind eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Valori și atitudini promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

III. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare, prin care se va îndeplini misiunea școlii.

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor și ținând cont de contextul european, național, regional și local, pentru perioada 2020-2024, au fost stabilite următoarele ținte strategice ale unității școlare:

Ținta strategică 1: Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din liceu în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor

Ținta strategică 2: Reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente, în parteneriat cu administrația locală

Ținta strategică 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi

Ținta strategică 4: Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative, dezvoltarea sistemului de avertizare timpurie, prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar

Ținta strategică 5: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului

PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ACȚIUNI

Nr. crt.	Tendințe de dezvoltare	Obiective urmărite
1	Creșterea producției în domeniul construcțiilor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Creșterea nivelului de competențe – nivelul 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante
2.	Scăderea fluxului migrației dinspre mediul rural spre cel urban	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dezvoltarea localităților rurale în mod deosebit în domeniile: <ul style="list-style-type: none"> - amenajări infrastructură (drumuri, rețele de aducțiune apă și gaze) - construcții civile - comerț (amenajarea de piețe en-gros și rețele de distribuție pentru produsele agricole ecologice, modernizarea spațiilor comerciale din mediul rural)
3.	Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Calificări noi, dar și competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii ◆ Creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronica, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale (ca urmare a aderării României la Uniunea Europeană)
4.	Dezvoltarea transporturilor și infrastructurii pentru transporturi	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reducerea dezechilibrelor de pe piața muncii, în aceste domenii necesitând competențe superioare și implicit creșterea ponderii persoanelor calificate
5.	Dezvoltarea piețelor de capital	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Competențe superioare și asigurarea cu personal calificat numai la nivel 3, în domeniul bancar și tranzacții financiare
6.	Dezvoltarea sistemelor de asigurări private	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Competențe superioare la nivel 3
7.	Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Redimensionarea nivelului de pregătire a forței de muncă în domeniu (creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire și reducerea nivelelor 1 și 2) ◆ Introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe ◆ Realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare competențe noi pentru personalul calificat (având în vedere tradiția românească în domeniu)
8.	Dezvoltarea tehnologiilor informaționale și a comunicațiilor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducerea de calificări noi numai la nivelul 3 de calificare pentru aceste domenii

V.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Program de dezvoltare	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă
1.	Program de dezvoltare curriculară	Ținta strategică 1: Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din liceu în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor	O.1.1 Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative O.1.2 Dezvoltarea CDL -ului în vederea organizării unui pachet de opționale atractiv O.1.3 Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Cadrele didactice Elevii
2.	Program de dezvoltare a resurselor umane	Ținta strategică 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	O.3.1 Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea
		Ținta strategică 4: Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative, dezvoltarea sistemului de avertizare timpurie, prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar	O.4.1 Reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar O.4.2 Susținerea elevilor slab motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare la examenele naționale O.4.3 Dezvoltarea unui proiect educativ în vederea combaterii consumului de droguri	
3.	Program de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții	Ținta strategică 2: Reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente, în parteneriat cu administrația locală	O.2.1 Securizarea accesului în perimetrul liceului O.2.2 Modernizarea sălii de sport la standarde europene, respectiv a bazei sportive	Elevii Cadrele didactice
4.	Program de întărire a legăturilor cu comunitatea	Ținta strategică 5: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului	O.5.1 Popularizarea realizărilor liceului și a ofertei educaționale O.5.2 Îmbunătățirea comunicării interne și externe	Comunitatea Elevii Părinții

VI.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- conduc la creșterea calității educației în școală ;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient ;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Planul de acțiune oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare, se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiei de curriculum din școală, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și alte comisii de lucru.

b) Evaluarea

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan operațional al școlii adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- ✓ raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- ✓ acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ✓ autoevaluare;
- ✓ interevaluări;
- ✓ declarații de intenții
- ✓ interviuri de evaluare;
- ✓ observații folosind ghiduri de observație;
- ✓ fișe de apreciere;
- ✓ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Coordonator programe educative pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Indicatorii de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Pisău Constantin Cătănescu Gabriela	Lunar	Septembrie 2021 - Iulie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Cătănescu Gabriela	Trimestrial	Decembrie 2021 Martie-Iunie 2022
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Cătănescu Gabriela	Trimestrial	Decembrie 2021 Martie-Iunie 2022
Analiza informațiilor privind procesul realizat în atingerea țintelor	Cătănescu Gabriela	Anual	2021-2022
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Cătănescu Gabriela	Anual	Septembrie 2021
Prezentarea generală a procesului realizat în atingerea țintelor	Cătănescu Gabriela	Anual	Septembrie 2021
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Pisău Constantin	Anual	Octombrie 2021

În realizarea planului s-a ținut cont de realitatea actuală a colegiului, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul plan de acțiune pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE: PLAN MANAGERIAL ȘI INSTITUȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Prioritatea 1: Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii

Obiectiv: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară

Ținta strategică 1: Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din liceu în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor

Context: Învățarea centrată pe elev este benefică în perspectiva formării acestuia ca un viitor adult responsabil, capabil să gândească liber și să acționeze într-o societate în continuă dezvoltare. În acest context, elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea temeinică, unitară și coerentă a elevilor este imperios necesară

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
O.1.1. Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative	A1. Organizarea programului național „Școala altfel”	Consiliul de administrație Comisia pentru programe și proiecte educative	04.06.2022	Materiale de birotică și papetărie	Numărul de activități desfășurate de către elevi	Liste de prezență Rapoartele comisiei
	A2. Achiziția mijloacelor de învățământ moderne	Director Administrator financiar	01.10.2021	Fonduri bugetare și extrabugetare	Achiziționare laptop, camere web pentru cursurile on-line	Liste de inventar
O.1.2. Dezvoltarea CDL-ului în vederea organizării unui pachet de opționale atractiv	A1. Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru opționalele discipline	Cadre didactice Responsabilii comisiilor Consiliul pentru curriculum	31.01.2022	Materiale de birotică și papetărie Chestionarele aplicate Fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	Cel puțin 50% din părinți să fie chestionați Cel puțin 2 propuneri incluse în CDL Proiect CDL unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice	Centralizatorul de date Oferta CDȘ Rapoartele comisiilor

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
	A2. Orientarea CDL-urilor spre abordări integrate ale conținuturilor	Director Comisia de curriculum	31.01.2022	Materiale de birotică și papetărie	Paleta largă a disciplinelor opționale ce oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Rapoartele comisiei de curriculum
O.1.3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	A1. Elaborarea de programe de ameliorare a rezultatelor slabe obținute pe primul semestru	Director Cadre didactice	28.02.2022	Materiale de birotică și papetărie	O creștere cu 5% a performanțelor elevilor în semestrul II	Evidența rezultatelor evaluărilor semestriale
	A2. Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Cadre didactice Șefi de comisii metodice Consiliul de administrație	31.12.2021	Materiale de birotică și papetărie Premii în bani acordate din fondul de premiere	O creștere cu 20% a numărului de premii obținute la olimpiade și concursuri școlare Elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv la faza națională	Evidența rezultatelor la evaluări Evidența rezultatelor la olimpiade Diplomele obținute
	A3. Realizarea de programe de pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a	Director Comisii metodice	31.03.2022	Materiale de papetărie și birotică Modele de subiecte de examenul de Evaluare Națională	Procentul de promovabilitate a Examenului de Evaluare națională mai mare cu 5% decât anul precedent	Planificarea programelor de pregătire suplimentară Liste de prezență la orele suplimentare
	A4. Realizarea de programe de pregătire suplimentară cu elevii clasei a XII-a	Director Comisii metodice	31.03.2022	Materiale de birotică și papetărie Modele de subiecte de la	Procentul de promovabilitate a Examenului de Bacalaureat mai mare cu 5% decât anul precedent	Planificarea programelor de pregătire suplimentară Liste de prezență la orele

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
				examenul de Bacalaureat		suplimentare
	A5. Conceperea de programe și documente în vederea implementării proiectului „Școala după școală”	Director Consiliul de curriculum Consiliul de administrație	30.06.2022	Materiale birotică și papetărie	Un număr de minim 10% din elevi participanți O creștere de 5% a performanțelor elevilor în semestrul II	Rapoartele consiliului de curriculum Cataloge
	A6. Evidențierea elevilor cu performanțe școlare în cadrul ședințelor cu părinții și a întâlnirilor cu elevii	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Materiale birotică și papetărie	Numărul de diplome obținute la concursuri, olimpiade	Diplomele obținute la concursuri și olimpiade
	A7. Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar	Director Consiliul de administrație Responsabili comisii metodice	Pe tot parcursul anului școlar	Materiale birotică și papetărie	O creștere cu 5% a performanțelor elevilor în semestrul II	Planificarea programelor de pregătire suplimentară Liste de prezență la orele de pregătire suplimentară

Prioritatea 2: Dezvoltarea bazei materiale a școlilor IPT din județ
Obiectiv: Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază
Ținta strategică 2: Reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente în parteneriat cu administrația locală
Context: Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, schimbare, transformare, înnoire, astfel încât nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământ de acum 20 de ani să mai fie și astăzi. Pentru a face un învățământ de calitate avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
O.2.1. Securizarea accesului în perimetrul Liceului	A1. Selecția de oferte pentru dotarea unității	Director Administrator Reprezentant al administrației publice locale	31.05.2022	Finanțare complementară Fonduri extrabugetare	Selecția celei mai adecvate oferte	Referatele de necesitate Ofertele operatorilor economici
	A2. Întocmirea devizului	Administrator financiar	31.08.2022	Fonduri bugetare și extrabugetare	Deviz întocmit conform cerințelor legislative	Facturi proforme Ofertele operatorilor economici
	A3. Înregistrarea noilor achiziții în registrul de inventar	Administrator financiar	Pe tot parcursul anului	Materiale de birotică și papetărie	Registre de inventar corect întocmite și actualizate	Facturi Liste de inventar Decizii
O.2.2. Modernizarea echipamentului de birotică	A1. Identificarea surselor de finanțare	Director Administrator financiar Reprezentant al administrației publice locale	31.03.2022	Fonduri bugetare și extrabugetare	Cel puțin o sursă de finanțare	Referatele de necesitate Adresele către Consiliul local
	A2. Întocmirea devizului pentru investiții	Administrator financiar	31.03.2022	Fonduri bugetare și extrabugetare	Deviz întocmit conform cerințelor legislative	Facturi proforme Ofertele operatorilor economici

Prioritatea 4: Îmbunătățirea pregătirii profesionale continue a cadrelor didactice din IPT**Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT****Ținta strategică 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi****Context:** Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar în cadrul liceului. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
O.3.1. Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii	A1. Întocmirea programului de formare profesională	Director Comisia pentru perfecționare și formare continuă	31.12.2021	Referate de necesitate Materiale de birotică și papetărie	Lista cadrelor didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani Program de formare profesională corelat cu necesitățile angajaților	Rapoartele de activitate ale comisiei pentru perfecționare și formare continuă
	A2. Popularizarea ofertelor de formare ale CCD, furnizori de formare profesională sau programe	Comisia pentru perfecționare și formare continuă	Pe tot parcursul anului	Oferta de formare Accesul la Internet Site-urile CCd și ale furnizorilor de programe de formare și perfecționare	Toate cadrele informate asupra ofertelor de formare Numărul de oferte studiate	Note informative
	A3. Înregistrarea noilor achiziții în registrul de inventar	Administrator financiar	Pe tot parcursul anului	Materiale de birotică și papetărie	Registre de inventar corect întocmite și actualizate	Facturi Liste de inventar Decizii

Prioritatea 5: Dezvoltarea activității de informare și orientare pentru carieră**Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT****Ținta strategică 4: Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative, dezvoltarea sistemului de avertizare timpurie, prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar****Context:** Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
O.4.1 Reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar	A1. Organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală	Director Cadre didactice	Pe tot parcursul anului	Fonduri bugetare și extrabugetare Materiale de birotică și papetărie	Numărul de activități organizate Rata absenteismului diminuată cu 5% față de anul precedent Rata abandonului școlar diminuată cu 5% față de anul școlar precedent	Calendarul activităților extracurriculare
	A2. Acordarea unor burse sociale elevilor cu situație materială slabă	Director Cadre didactice Consiliul de administrație Administrator financiar	Pe tot parcursul anului	Fonduri bugetare și extrabugetare Materiale de birotică și papetărie	Toate solicitările de burse de ajutor social au fost rezolvate favorabil Rata absenteismului diminuată cu 5% față de anul școlar precedent Rata abandonului școlar diminuată cu 5% față de anul școlar precedent	Tabele cu beneficiarii burselor Centralizatorul de date
	A3. Vizitarea mediului familial	Cadre didactice	Pe tot parcursul	Materiale de birotică și	Rata absenteismului diminuată cu 5%	Portofoliile diriginților

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
			anului	papetărie	față de anul școlar precedent Rata abandonului școlar diminuată cu 5% față de anul școlar precedent	
	A4. Abordarea temei abandonului școlar în cadrul ședințelor cu părinții	Director Cadre didactice	Trimestrial	Materiale de birotică și papetărie Statistici ale anilor școlari anteriori	Numărul de ședințe pe școală/clasă Numărul de părinți participanți la ședințe	Portofoliile diriginților Evidențele participanților la ședințe
O.4.2 Susținerea elevilor slab motivați și mai puțin sprijiniți de familia în vederea ameliorării rezultatelor școlare la examenele naționale	A1. Organizarea orelor de pregătire suplimentară	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului	Materiale de birotică și papetărie	Calificative crescute la evaluările semestriale Creșterea cu 5% a ratei de promovabilitate la examenele naționale	Portofoliile diriginților Liste de prezență a elevilor la orele de pregătire suplimentară
	A2. Acordarea de rechizite, produse din sponsorizări pentru sprijinul elevilor cu situație materială precară	Director Consiliul local Diriginți	Pe tot parcursul anului	Fonduri bugetare și extrabugetare	Rata absenteismului diminuată cu 5% Rata abandonului școlar diminuată cu 5%	Lista de beneficiari ai ajutoarelor
O.4.3 Dezvoltarea unui proiect educativ în vederea combaterii consumului de droguri	A1. Stabilirea activităților din proiect	Director Comisia pentru programe și proiecte educative	31.12.2021	Materiale de birotică și papetărie	Cel puțin 4 activități stabilite	Centralizatorul de date
	A2. Organizarea de sesiuni de comunicare cu reprezentanții forțelor de ordine	Director Comisia pentru programe și proiecte educative	Pe tot parcursul anului	Fonduri bugetare și extrabugetare	Cel puțin 4 întâlniri organizate Cel puțin 50% din populația școlară participantă	Centralizatorul de date

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Prioritatea 6: Asigurarea calității în sistemul IPT						
Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității în IPT						
Ținta strategică 5: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului						
Context:						
Analiza SWOT a evidențiat alternative atractive din zonă la programele educaționale oferite de unitatea noastră						

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
O.5.1 Popularizarea realizărilor liceului și a ofertei educaționale	A1. Actualizarea periodică a paginii web cu informații referitoare la activitatea din liceu	Comisia de promovare a imaginii școlii	Pe tot parcursul anului	Accesul la un calculator conectat la Internet Informații relevante colectate din procesele verbale ale ședințelor comisiilor	Site-ul școlii actualizat lunar	Observații directe Rapoarte de activitate ale comisiei
	A2. Postarea de materiale informative relevante pe pagina existentă de facebook	Comisia de promovare a imaginii școlii	Lunar, pe tot parcursul anului școlar	Accesul la un calculator conectat la Internet	20% mai mulți prieteni ai paginii oficiale a liceului la sfârșitul anului școlar Minim 10 like-uri la fiecare postare	Observații directe Rapoarte de activitate ale comisiei
	A3. Editarea și diseminarea de pliante	Comisia de promovare a imaginii școlii	Semestrial	Materiale de birotică și papetărie	50 de pliante realizate și distribuite	Observații directe
	A4. Abordarea temei abandonului școlar în cadrul ședințelor cu părinții	Comisia de promovare a imaginii școlii	31.08.2022	Materiale de birotică și papetărie Statistici ale anilor școlari anteriori	Numărul de ședințe pe școală/clasă Numărul de părinți participanți la ședințe	Portofoliile diriginților Evidențele participanților la ședințe
	A5. Înscrierea elevilor la proiecte în beneficiul comunității (proiecte privind protecția mediului, inclusiv prin colectarea de baterii și pet-uri)	Comisia pentru programe și proiecte educative	31.08.2022	Fonduri bugetare Comunitatea locală	2 activități ale elevilor în sprijinul comunității Numărul de participanți	Rapoarte de activitate ale comisiei Listele de prezență

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
	A6. Organizarea unei zile a porților deschise	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	31.01.2022	Pliantele realizate în cadrul activității A5 Comunitatea locală Cadrele didactice	Cel puțin 15 prieteni noi al paginii de facebook Cel puțin 100 de participanți din comunitatea locală	Rapoarte de activitate ale comisiei
O.5.2 Îmbunătățirea comunicării interne și externe	A1. Informarea operativă a întregului personal despre deciziile luate în ședințele Consiliului de administrație și Consiliului profesoral	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral Secretar	Permanent	Materiale de birotică și papetărie Rețeaua de calculatoare Accesul la Internet	Personal informat în timp util Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente	Tabele de luare la cunoștință Confirmări de primire a mailurilor Procese verbale ale ședințelor
	A2. Elaborarea de proceduri operaționale privind comunicarea internă și externă, corespondență	Comisia de monitorizare a sistemului de control intern managerial Director	31.12.2021	Materiale de birotică și papetărie Rețeaua de calculatoare Accesul la Internet	Proceduri operaționale aprobate de către conducere și aplicate de către personal	Registrul de inventar al procedurilor Registrul de intrări-ieșiri corespondență
	A3. Asigurarea transparenței privind modul de alocare și cheltuire a resurselor financiare	Director Administrator financiar	Permanent	Materiale de birotică și papetărie Accesul la Internet	Transparență în cheltuirea resurselor financiare Rapoarte publicate pe site	Registrele CFP